**Технологическая карта урока английского языка.**

**Учебный предмет**:английский язык.

**Класс:** 8 класс.

**УМК**: «Английский язык» для 8-х классов общеобразовательных учреждений/В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.:Просвещение, 2017.

**Тема урока:** ***«My tips for staying healthy».***

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Учитель:** Чебан О.В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | ***Образовательные:***  1. Освоить новые лексические единицы по теме «Здоровье» и повторить ранее изученные во всех видах речевой деятельности.  2. Совершенствовать навыки говорения (монологической речи).  ***Развивающие:***   1. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе давать советы на тему «Здоровый образ жизни». 2. Развивать умения работать самостоятельно, в парах и группах.   ***Воспитательные:***  1. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни. | | | |
| **Планируемый результат** |  | | **УУД** | |
| **Личностные УУД:**  Воспитательный аспект – осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному сотрудничеству, формирование потребности в здоровом образе жизни.  Социокультурный аспект – знакомство с отношением подростков Великобритании и США к здоровому образу жизни, хорошим и плохим привычкам.  **Метапредметные УУД:**  Познавательные: навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации, умение осуществлять логические действия, сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей.  Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные:осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование  умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  **Предметные УУД:** формирование лексических навыков говорения:  1. Использование новых ЛЕ в речи и повторение ранее изученных по теме «Здоровье».  2. Составление монологического высказывания (советов) по теме.  Сопутствующая задача: совершенствование произносительных навыков говорения, грамматических навыков говорения (повторение модального глагола should), развитие речевого умения (монологическая форма речи). | | | |
| **Основные понятия** | Лексический материал: to avoid, to ban, junk food, to limit, to pay attention to и материал, усвоенный на предыдущем уроке.  Грамматический материал для повторения: модальный глагол should. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| биология, физическая культура | | Индивидуальная, групповая, фронтальная. | | - Учебник;  - Звуковое приложение (CD);  - Раздаточный материал  - Картинки  - Презентация Power Point  - материалы для создания мини-проектов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| I этап - организационно-мотивационный  (2 минуты)  Постановка учебной задачи (4-5 минут) | Учитель входит в класс, приветствует учеников.  *Good afternoon! Nice to see you!*Включение в учебный процесс через речевую зарядку, настрой на положительный исход урока.  *1) How are you today?*  *Do you do morning exercises every day?*  *Do you like fast food or homemade food?*  *Do you have any health problems?*  *Do you care about your health?*  *2) Look at the pictures of two boys Philip and Dave.* (Презентация Power Point, Слайд 1) *Whose picture do you like most? Who is healthy?*  *3) Many teens don’t know that bad habits can lead to health problems. What can we do?* (Презентация Power Point, Слайд 2)  4) Определение темы урока, его целей и задач.  *So, what do you think we are going to speak about?*    (Презентация Power Point, Слайд 3) – учитель обращает внимание учащихся на тему урока.  *a) What is the aim of our lesson?*(Презентация Power Point, Слайд 4)  *b) Where can we get information for our lesson?*  *c) What will we do at the lesson to achieve our aim?*  (Презентация Power Point, Слайд 5) | Приветствуют учителя  *Good afternoon!*    1) Отвечают на вопросы, включаясь в учебный процесс.  2) Отвечают на вопросы    *3) We can give advice (a tip).*  4) При определении темы урока, его целей и задач, ученики высказывают свое мнение, предполагают. Затем на экране видят реальные цели и задачи урока, его название.  *We are going to give tips how to stay healthy.*  Тема*:“My tips for staying healthy”.*  (Один ученик собирает название темы, написанной на разных листах бумаги и фиксирует на доске)  a) Цель:  *Our aim is to give tips for staying healthy.*  b) Дети называют источники информации.  c) Дети смотрят на слайд 5 и говорят:  *We will read, write, speak and listen.* | **Коммуникативные**: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы  **Регулятивные**: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.  **Познавательные:**строить логическое рассуждение и делать выводы.  **Личностные**: формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| II этап - Актуализации знаний  (2 минуты)  «открытие  нового  знания»  (8 минут) | *Do you read any magazines about health?*  *Yesterday I bought one. A British girl Ann* (Презентация Power Point, Слайд 6) *wrote a letter to the magazine about health habits.*  *1) Before listening to her opinion let’s pay attention to the words that can be new for you.* (Презентация Power Point, Слайд 7)  *Do you know the meaning of the words?*  *Please, match the words with their meaning.* (Презентация Power Point, Слайд 8)   |  |  | | --- | --- | | 1**) To pay attention to**  **2) To avoid snacking**  **3) Junk food (fast)**  **4) To ban junk food**  **5) To limit TV time**  6) Get involved in  7) Be concerned about | a) нездоровая еда  b) запретить нездоровую пищу  c) ограничить время просмотра телевизора  d) обратить внимание на  e) избежать перекусов  f) быть вовлеченным в  g) будьте обеспокоенным |   \*Новые ЛЕ выделены жирным шрифтом.  (Презентация Power Point, Слайд 9) – правильный ответ.  *2) Now, let’s listen. While listening put the information in the correct order*. (Карточка 2)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Listen to Ann and put her tips in the correct order. (Послушайте текст. Поставьте советы в правильной последовательности)**  I know that a lot of children don`t **pay attention to** their health but since I became a teenager I have been more concerned about what I eat and the balance of exercise in my life. My guide   |  |  | | --- | --- | |  | Walk where you can and get involved in some kind of sport . | |  | **Avoid** late night snacking . | |  | **Limit** your TV and computer time . | |  | Do not smoke. Smoking makes you ill. | |  | If only **junk food** is sold at your school, tell the school that they need to change the menu! Junk food should **be banned** at school . | |  | Drink lots of water not Coke . | |  | Be positive and believe in yourself . | |  | Don`t skip your meals, and it will help you to give up snacking . | |  | Smile, laugh and be kind! | |   *3) Exchange your cards and correct the mistakes during the second listening if there are any.* | Слушают указания учителя, выполняют задания.   1. Дети соединяют слово с переводом. Читают ответы в парах друг другу. Читают вслух ответы сначала друг другу, а затем учителю. 2. a) Дети слушают текст и ставят текст в правильном порядке во время прослушивания.   b) Дети слушают текст второй раз, меняются карточками и исправляют ошибки одноклассника во время второго прослушивания.  3) Прослушивают текст и отвечают на вопросы. | **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прослушанного.  **Коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные**: формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| III этап - Первичное закрепление материала  (3-4 минуты) | *What tips does Ann give?*  *Why has she written this letter?*  *Is she healthy?* | Отвечают на вопросы учителя.  (Читают советы Энн, используя новые слова.)  *SB Ex.1 p.128* | **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  **Коммуникативные:**использовать речевые средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные**: формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| Включение  нового  знания в систему знаний и повторение  (7-8 минут) | 1) *Ann says that her friends sometimes stay unhealthy and there are some reasons for it.*  *The reasons are connected with eating habits and physical activity. They are written on different cards. You can see two tables with the cards “Eating Habits” and “Physical activity”.*  *Please, come up to me, choose any card, read the reason and sit at the right table.* (Деление детей на группы.)   |  | | --- | | Children eat a lot of chocolate and sweets. | | Children sit and watch TV a lot. | | Children don’t go outside much. | | Teenagers spend a lot of time at a desk. | | Teens skip PE lessons. | | Children get little physical activity. | | Pupils eat unhealthy school dinners with lots of calories. | | Teenagers prefer junk food, which they say is  tasty, to healthy food, which they do not consider tasty enough. | | Teenagers often visit fast food places like McDonalds. |   2) *What other reasons can you give?* (Проверка домашнего задания)  *At home you wrote the reasons why nowadays many teens stay unhealthy. Please, read the reasons that haven’t been mentioned yet. Then, fix your works on the blackboard*.  3) *Thus, there are many reasons why teens stay unhealthy. What should be done to make teenagers healthier?*  *(By the way, what modal verb do we usually use when we give advice?)*  a) *You will get cards with tips. Please, use the marker to fill in the gaps with “should/shouldn’t”.*   |  | | --- | | Teenagers \_\_\_ avoid snacking. | | Teenagers \_\_ pay attention to their health | | Teenagers \_\_\_ ban junk food at home | | Teenagers \_\_ limit TV and computer time | | Teenagers \_\_\_ have much physical activity | | Teenagers \_\_\_ have bad habits | | Teenagers \_\_ skip meals | | Teenagers \_\_\_do regular exercises | | Teenagers \_\_\_ eat homemade food |   b*) Now, let’s read the tips in chain. Be attentive, don’t repeat*  *the other group’s tips.* | 1) Учащиеся по очереди подходят  к учителю, выбирают карточку, на которой написаны причины нездорового образа жизни (причины делятся на 2 группы: «Привычки в питании» и «Физическая активность») и садятся за свой стол.  (На столах таблички: “*Eating Habits” and “Physical activity”).*  2) Учащиеся называют причины, почему дети часто имеют проблемы со здоровьем.  *30 years ago children used to… but today … (Домашнее задание)*  Ученики выбирают только те причины, которые еще не были названы на уроке.  (Домашнее задание оформлено на отдельном листе с картинками и фиксируется магнитами на доске.)  3) Работают в группе.  *(We use “should”) .*  a) Дети получают карточки с советами по поводу здорового образа жизни.  Одна карточка-один совет. С помощью маркера дети вставляют в пропуски **“should/shouldn’t”.**  b) Учащиеся из разных групп по очереди читают советы, откладывая в сторону уже названные советы. | **Познавательные:**осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**;**осуществлять информационный поиск; решать проблемы поискового характера.  **Коммуникативные:**использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки; соотносить свои действия с планируемыми результатами.  **Личностные**: формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| IV этап - Самостоятельная работа учащихся по применению нового знания, осуществление контроля и коррекции  (7-8 минут) | *1) What should be done to make teenagers healthy?*  *It’s time to make your own “Stay happy and healthy”*  *guide. You have only 5 minutes to do it.*  (Презентация Power Point, Слайд 10) – In your guide you should write tips and their positive effect.  *“Stay Healthy and Happy” guide*  *Teenagers should ….*  *It will help them to …*  *They shouldn’t ….*  *They will…*  *2) Now, choose 2 students from the team to present your guide.*  *While listening, every student of the other group should choose one most important tip for him.*  *Well done! Now, I hope, everyone knows, how to stay healthy.* | 1) Работа в группах.  Дети получают материалы для мини-проектов (ватман, маркеры, картинки) и составляют коллаж на тему: “Stay happy and healthy”  guide.  2) 2 ученика от каждой команды выходят и представляют свою работу. Во время презентации члены другой команды выбирают для себя один самый важный совет из работы первой команды. И наоборот. | **Познавательные:**осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**;**осуществлять информационный поиск; решать проблемы поискового характера; самостоятельно работать, рационально испольно организовывая свои труд в классе.  **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки; соотносить свои действия с планируемыми результатами.  **Коммуникативные:**использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**;**спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  **Личностные**: развитие умения сотрудничать. |
| V этап - Рефлексия, домашнее задание, оценивание  (3-4 минуты) | 1) *What was the aim of our lesson?*  *2) Did we achieve it?*  *3) What did we do at the lesson to achieve our aim?*  *Please, write in the assessment card, what you know and what you can do at the end of the lesson.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Now I …** | **Yes** | **No** | | know new words connected with the topic “Health” |  |  | | know how to give a tip for healthy living |  |  | | can read, discuss and listen to the information about health |  |  |   “*Thank you for your work!*  *Homework: (Choose your homework)*   1. *1) Write a letter to your English pen friend who is unhealthy and needs your tip.* 2. *2) Write 10 tips for your best friend who is unhealthy.*   *Please, give me your record books to put your mark.* | Учащиеся отвечают, вспоминают цель и какими средствами достигали цели урока.  Пишут в листе самооценке, чему научились на уроке.  Выбирают домашнее задание и  записывают его. | **Познавательные:**оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |