**Технологическая карта урока английского языка.**

**Учебный предмет**:английский язык.

**Класс:** 8 класс.

**УМК**: «Английский язык» для 8-х классов общеобразовательных учреждений/В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.:Просвещение, 2017.

**Тема урока:** ***«My tips for staying healthy».***

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Учитель:** Чебан О.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | ***Образовательные:***  1. Освоить новые лексические единицы по теме «Здоровье» и повторить ранее изученные во всех видах речевой деятельности. 2. Совершенствовать навыки говорения (монологической речи).***Развивающие:*** 1. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе давать советы на тему «Здоровый образ жизни».
2. Развивать умения работать самостоятельно, в парах и группах.

***Воспитательные:*** 1. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.  |
| **Планируемый результат** |  | **УУД** |
|  **Личностные УУД:**  Воспитательный аспект – осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному сотрудничеству, формирование потребности в здоровом образе жизни.Социокультурный аспект – знакомство с отношением подростков Великобритании и США к здоровому образу жизни, хорошим и плохим привычкам.**Метапредметные УУД:**Познавательные: навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации, умение осуществлять логические действия, сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные:осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование  умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им. **Предметные УУД:** формирование лексических навыков говорения:1. Использование новых ЛЕ в речи и повторение ранее изученных по теме «Здоровье».2. Составление монологического высказывания (советов) по теме. Сопутствующая задача: совершенствование произносительных навыков говорения, грамматических навыков говорения (повторение модального глагола should), развитие речевого умения (монологическая форма речи). |
| **Основные понятия** | Лексический материал: to avoid, to ban, junk food, to limit, to pay attention to и материал, усвоенный на предыдущем уроке.Грамматический материал для повторения: модальный глагол should. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| биология, физическая культура | Индивидуальная, групповая, фронтальная. | - Учебник;- Звуковое приложение (CD);- Раздаточный материал- Картинки- Презентация Power Point- материалы для создания мини-проектов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** **урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| I этап - организационно-мотивационный(2 минуты)Постановка учебной задачи (4-5 минут) | Учитель входит в класс, приветствует учеников.*Good afternoon! Nice to see you!*Включение в учебный процесс через речевую зарядку, настрой на положительный исход урока. *1) How are you today?**Do you do morning exercises every day?**Do you like fast food or homemade food?**Do you have any health problems?**Do you care about your health?**2) Look at the pictures of two boys Philip and Dave.* (Презентация Power Point, Слайд 1) *Whose picture do you like most? Who is healthy?**3) Many teens don’t know that bad habits can lead to health problems. What can we do?* (Презентация Power Point, Слайд 2)4) Определение темы урока, его целей и задач.*So, what do you think we are going to speak about?*(Презентация Power Point, Слайд 3) – учитель обращает внимание учащихся на тему урока.*a) What is the aim of our lesson?*(Презентация Power Point, Слайд 4)*b) Where can we get information for our lesson?**c) What will we do at the lesson to achieve our aim?*(Презентация Power Point, Слайд 5) | Приветствуют учителя*Good afternoon!* 1) Отвечают на вопросы, включаясь в учебный процесс.2) Отвечают на вопросы *3) We can give advice (a tip).*4) При определении темы урока, его целей и задач, ученики высказывают свое мнение, предполагают. Затем на экране видят реальные цели и задачи урока, его название.*We are going to give tips how to stay healthy.*Тема*:“My tips for staying healthy”.*(Один ученик собирает название темы, написанной на разных листах бумаги и фиксирует на доске)a) Цель:*Our aim is to give tips for staying healthy.*b) Дети называют источники информации.c) Дети смотрят на слайд 5 и говорят:*We will read, write, speak and listen.* | **Коммуникативные**: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы**Регулятивные**: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.**Познавательные:**строить логическое рассуждение и делать выводы.**Личностные**: формирование потребности в здоровом образе жизни.  |
| II этап - Актуализации знаний(2 минуты)«открытие нового знания»(8 минут) | *Do you read any magazines about health?* *Yesterday I bought one. A British girl Ann* (Презентация Power Point, Слайд 6) *wrote a letter to the magazine about health habits.* *1) Before listening to her opinion let’s pay attention to the words that can be new for you.* (Презентация Power Point, Слайд 7)*Do you know the meaning of the words?**Please, match the words with their meaning.* (Презентация Power Point, Слайд 8)

|  |  |
| --- | --- |
| 1**) To pay attention to** **2) To avoid snacking** **3) Junk food (fast)** **4) To ban junk food** **5) To limit TV time**6) Get involved in7) Be concerned about | a) нездоровая едаb) запретить нездоровую пищу c) ограничить время просмотра телевизораd) обратить внимание на e) избежать перекусовf) быть вовлеченным в g) будьте обеспокоенным |

\*Новые ЛЕ выделены жирным шрифтом.(Презентация Power Point, Слайд 9) – правильный ответ.*2) Now, let’s listen. While listening put the information in the correct order*. (Карточка 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Listen to Ann and put her tips in the correct order. (Послушайте текст. Поставьте советы в правильной последовательности)** I know that a lot of children don`t **pay attention to** their health but since I became a teenager I have been more concerned about what I eat and the balance of exercise in my life.My guide

|  |  |
| --- | --- |
|  | Walk where you can and get involved in some kind of sport . |
|  | **Avoid** late night snacking . |
|  | **Limit** your TV and computer time . |
|  | Do not smoke. Smoking makes you ill. |
|  | If only **junk food** is sold at your school, tell the school that they need to change the menu! Junk food should **be banned** at school . |
|  | Drink lots of water not Coke . |
|  | Be positive and believe in yourself . |
|  | Don`t skip your meals, and it will help you to give up snacking . |
|  | Smile, laugh and be kind! |

 |

*3) Exchange your cards and correct the mistakes during the second listening if there are any.*  | Слушают указания учителя, выполняют задания.1. Дети соединяют слово с переводом. Читают ответы в парах друг другу. Читают вслух ответы сначала друг другу, а затем учителю.
2. a) Дети слушают текст и ставят текст в правильном порядке во время прослушивания.

b) Дети слушают текст второй раз, меняются карточками и исправляют ошибки одноклассника во время второго прослушивания. 3) Прослушивают текст и отвечают на вопросы. | **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прослушанного.**Коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные**: формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| III этап - Первичное закрепление материала(3-4 минуты) | *What tips does Ann give?**Why has she written this letter?* *Is she healthy?* |  Отвечают на вопросы учителя.(Читают советы Энн, используя новые слова.)*SB Ex.1 p.128* | **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.**Коммуникативные:**использовать речевые средства для выполнения задания**.****Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные**: формирование потребности в здоровом образе жизни. |
|  Включение новогознания в систему знаний и повторение(7-8 минут) |  1) *Ann says that her friends sometimes stay unhealthy and there are some reasons for it.**The reasons are connected with eating habits and physical activity. They are written on different cards. You can see two tables with the cards “Eating Habits” and “Physical activity”.**Please, come up to me, choose any card, read the reason and sit at the right table.* (Деление детей на группы.)

|  |
| --- |
| Children eat a lot of chocolate and sweets. |
| Children sit and watch TV a lot. |
| Children don’t go outside much. |
| Teenagers spend a lot of time at a desk. |
| Teens skip PE lessons. |
| Children get little physical activity. |
| Pupils eat unhealthy school dinners with lots of calories. |
| Teenagers prefer junk food, which they say istasty, to healthy food, which they do not consider tasty enough. |
| Teenagers often visit fast food places like McDonalds. |

 2) *What other reasons can you give?* (Проверка домашнего задания) *At home you wrote the reasons why nowadays many teens stay unhealthy. Please, read the reasons that haven’t been mentioned yet. Then, fix your works on the blackboard*.3) *Thus, there are many reasons why teens stay unhealthy. What should be done to make teenagers healthier?*  *(By the way, what modal verb do we usually use when we give advice?)*a) *You will get cards with tips. Please, use the marker to fill in the gaps with “should/shouldn’t”.*

|  |
| --- |
| Teenagers \_\_\_ avoid snacking. |
| Teenagers \_\_ pay attention to their health |
| Teenagers \_\_\_ ban junk food at home |
| Teenagers \_\_ limit TV and computer time |
| Teenagers \_\_\_ have much physical activity |
| Teenagers \_\_\_ have bad habits |
| Teenagers \_\_ skip meals |
| Teenagers \_\_\_do regular exercises |
| Teenagers \_\_\_ eat homemade food |

b*) Now, let’s read the tips in chain. Be attentive, don’t repeat**the other group’s tips.*  | 1) Учащиеся по очереди подходятк учителю, выбирают карточку, на которой написаны причины нездорового образа жизни (причины делятся на 2 группы: «Привычки в питании» и «Физическая активность») и садятся за свой стол. (На столах таблички: “*Eating Habits” and “Physical activity”).*2) Учащиеся называют причины, почему дети часто имеют проблемы со здоровьем. *30 years ago children used to… but today … (Домашнее задание)*Ученики выбирают только те причины, которые еще не были названы на уроке. (Домашнее задание оформлено на отдельном листе с картинками и фиксируется магнитами на доске.) 3) Работают в группе.*(We use “should”) .*a) Дети получают карточки с советами по поводу здорового образа жизни.Одна карточка-один совет. С помощью маркера дети вставляют в пропуски **“should/shouldn’t”.**b) Учащиеся из разных групп по очереди читают советы, откладывая в сторону уже названные советы. | **Познавательные:**осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**;**осуществлять информационный поиск; решать проблемы поискового характера.**Коммуникативные:**использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.****Регулятивные:**осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки; соотносить свои действия с планируемыми результатами.**Личностные**: формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| IV этап - Самостоятельная работа учащихся по применению нового знания, осуществление контроля и коррекции(7-8 минут) | *1) What should be done to make teenagers healthy?* *It’s time to make your own “Stay happy and healthy”**guide. You have only 5 minutes to do it.*(Презентация Power Point, Слайд 10) – In your guide you should write tips and their positive effect.*“Stay Healthy and Happy” guide**Teenagers should ….**It will help them to …**They shouldn’t ….**They will…**2) Now, choose 2 students from the team to present your guide.**While listening, every student of the other group should choose one most important tip for him.**Well done! Now, I hope, everyone knows, how to stay healthy.* | 1) Работа в группах. Дети получают материалы для мини-проектов (ватман, маркеры, картинки) и составляют коллаж на тему: “Stay happy and healthy”guide.2) 2 ученика от каждой команды выходят и представляют свою работу. Во время презентации члены другой команды выбирают для себя один самый важный совет из работы первой команды. И наоборот. | **Познавательные:**осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**;**осуществлять информационный поиск; решать проблемы поискового характера; самостоятельно работать, рационально испольно организовывая свои труд в классе.**Регулятивные:**осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки; соотносить свои действия с планируемыми результатами.**Коммуникативные:**использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**;**спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.**Личностные**: развитие умения сотрудничать. |
| V этап - Рефлексия, домашнее задание, оценивание(3-4 минуты) | 1) *What was the aim of our lesson?**2) Did we achieve it?**3) What did we do at the lesson to achieve our aim?**Please, write in the assessment card, what you know and what you can do at the end of the lesson.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Now I …** | **Yes** | **No** |
| know new words connected with the topic “Health” |  |  |
| know how to give a tip for healthy living |  |  |
| can read, discuss and listen to the information about health |  |  |

“*Thank you for your work!* *Homework: (Choose your homework)*1. *1) Write a letter to your English pen friend who is unhealthy and needs your tip.*
2. *2) Write 10 tips for your best friend who is unhealthy.*

*Please, give me your record books to put your mark.* | Учащиеся отвечают, вспоминают цель и какими средствами достигали цели урока.Пишут в листе самооценке, чему научились на уроке.Выбирают домашнее задание изаписывают его.  | **Познавательные:**оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:**осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные**: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |