**Технологическая карта урока литературного чтения в 3 классе**

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока внеклассного чтения** |
| **Тема:**  | Русская народная сказка «Самое дорогое». Особенности бытовых сказок.  |
| **Планируемые достижения** |
| **Предметные:** | **Метапредметные:** | **Личностные:** |
| **Знания:**- знать отличительные признаки бытовой сказки;**Умения:**- применять знания о жанровых особенностях народной сказки;- читать правильно осознанно, выразительно;- размышлять о поступках героев;- делать выводы об идее (главной мысли) произведения;- определять жанр произведения;- различать жанровые разновидности сказок: о животных, волшебные, бытовые;- группировать книги на выставке в соответствии с заданным условием. | *Познавательные (в т.ч. логические) УУД:*- использовать учебник и словарь в качестве источников информации, -с помощью учителя выделять существенную информацию, фиксировать ее в таблице, анализировать, сравнивать, обобщать информацию.*Регулятивные УУД:*- принимать и сохранять учебную задачу- определять способ решения проблемы, планировать ход деятельности,- контролировать выполнение плана, - оценивать результат деятельности, осуществлять рефлексию.*Коммуникативные УУД:*- отвечать на вопросы учителя, - осуществлять диалог в паре, принимать участие в коллективном обсуждении, формулировать ответ на вопрос, учитывая мнение одноклассников;- допускать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свой ответ. | - становление мотивационной основы учебной деятельности;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков героев сказки и оценка событий и поступков героев с точки зрения выполнения морально-нравственных норм;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- формирование интереса к чтению, читательской компетенции. |
| **Задачи:**  | Ознакомление учащихся с жанром бытовой народной сказки, формирование умений выявлять особенности жанровых разновидностей народных сказок на примере русской народной сказки «Самое дорогое». |
| **ЭТАПЫ УРОКА** |
| **Формы и приемы организации учебной деятельности учителем** | **Деятельность учащихся** | **ПР (формируемые УУД)** |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** |
| ***Создание мотивационной основы учебной деятельности****Учебная задача.* Учитель предлагает ученикам поработать с выставкой книг (навести порядок, помочь библиотекарю организовать выставку и т.п.).На выставке представлено 8—10 книг. Это в основном знакомые детям народные сказки (о животных, волшебные), 2—3 другие книги (стихи для детей, авторская сказка, сборник малых жанров фольклора), а также бытовые сказки (в т.ч. сказка «Самое дорогое»). Детям предлагается найти книги, которые попали на выставку случайно, исключить лишние, аргументировать выбор. | Ученики принимают предложенную учителем ситуацию, анализируют представленные на выставке книги по информации с обложек: ориентируются по названиям, автору, исключают лишние, аргументируют свое решение. | ***Регулятивные УУД:***Принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные УУД:*** анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, исключать лишнее в соответствии с выделенными существенными признаками.***Коммуникативные УУД***: формулировать устное монологическое высказывание, отвечать на вопросы. |
| Когда на выставке остались только народные сказки, учитель предлагает вспомнить, какие разновидности народных сказок существуют (о животных, волшебные).Для этого на верхнюю полку поставить только книги о животных, а на вторую – волшебные. | Группируют книги в соответствии с заданным условием, аргументируют свое решение. | ***Познавательные УУД:*** анализировать, группировать в соответствии с заданным условием.***Коммуникативные УУД***:формулировать устное монологическое высказывание, отвечать на вопросы. |
| *Актуализация знаний.*Учитель предлагает вспомнить особенности сказок о животных. Это осуществляется в ходе проверки домашнего задания. Учитель предлагает прочитать индийскую сказку «Ссора птиц», определить, кто является героями сказки, основную мысль.Учитель предлагает вспомнить и назвать особенности волшебных сказок, сравнить их с особенностями сказок о животных, вспомнить, какие волшебные предметы, фантастические существа в них встречаются, какие происходят чудеса.Целесообразно основные признаки сказок о животных и волшебных сказок зафиксировать на доске:

|  |  |
| --- | --- |
| о животных | волшебные |
| Герои – животные | Герои – люди |
| Животные ведут себя как люди, благодаря проявленным качествам характера они выходят из трудных ситуаций | С героями происходят чудеса, им помогают выйти из трудной ситуации волшебные существа или предметы  |

 | Выразительно читают сказку «Ссора птиц», отвечают на вопросы учителя, формулирую основную мысль, выделяют существенные признаки сказок о животных.Ученики обобщают свои представления о волшебных сказках, называют их отличительные существенные признаки, в качестве аргументов приводят примеры из ранее прочитанных сказок. | ***Коммуникативные УУД:***формулировать ответы на вопросы, составлять устное монологическое высказывание.***Познавательные УУД:*** выделять общие признаки на основе сравнения.***Познавательные УУД:*** выдвигать предположения |
| ***Создание проблемной ситуации***На третьей полке осталась одна книга со сказками (бытовыми), которая не попала ни в первую группу, ни во вторую. Дети читают ее название, учитель предлагает сделать предположение, о чем пойдет речь в сказке, кто будут ее герои? Задает вопросы, например: «О чем бы вы рассказали в сказке с таким названием?» или «Что для вас самое дорогое?» Фиксация затруднения:- Можем ли мы с уверенностью сказать, на какую полку нужно поместить эту книгу? (К какому виду относится эта сказка (о животных, волшебная или к другому виду)? Почему? | Прогнозируют сюжет, героев по обложке книги.Оценивают наличие необходимой для ответа на вопрос информации, выделяют пробелы. | ***Регулятивные УУД:*** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| **Поисковый этап** |
| ***Обучение планированию деятельности*** Учитель задает ученикам вопросы: «Что поможет нам разрешить нашу проблему? Что нам нужно сделать, чтобы проверить правильность ваших предположений?».Предлагает определить последовательность действий на уроке и записать их на доске в виде плана работы.В результате на доске могут быть записаны следующие этапы:1. Прочитаем сказку «Самое дорогое», определим героев, их характер, последовательность событий, основную мысль.2. С опорой на таблицу проверим, является ли эта сказка произведением о животных или волшебной сказкой.3. При необходимости, определим основные черты нового вида сказок, запишем их в таблицу. | Отвечают на вопросы учителя.Предлагают варианты решения проблемы.Планируют свою деятельность на уроке, опираясь на свой читательский опыт и учитывая особенности жанра. | ***Регулятивные УУД:*** искать способ разрешения проблемы, составлять план действий в соответствии с поставленной задачей***Коммуникативные УУД:***участвовать в коллективном обсуждении, отвечать на вопросы, слушать мнение своих одноклассников, принимать коллективное решение |
| **Практический этап (реализация плана)** |
| Учитель организует следующую работу:1. Первичное чтение сказки «Самое дорогое» (учителем или детьми). При чтении сказки детьми можно использовать приемы: чтение с остановками и антиципацию (Как вы думаете, как поступят герои? Что будут просить у Лесного Деда старик со старухой? Сравнение сделанных детьми предположений и концовки сказки).2. Работа над сюжетом и характером героев может быть организована в процессе беседы и выборочного чтения. Анализ содержания направлен на выяснение идеи произведения. Учитель учит детей формулировать главную мысль. (Благодаря какому «чуду» герои живут хорошо и счастливо? Подберите пословицу к сказке. Какова основная мысль данной сказки? В чем проявляется мудрость и характер русского народа?).3. Работа в группах. Учитель предлагает детям обсудить и с помощью таблицы определить, можно ли отнести прочитанную сказку к сказкам о животных или к волшебным сказкам).Проверка выполнения задания осуществляется в ходе коллективной дискуссии: заслушиваются ответы, аргументы, учащиеся делают вывод о том, что данную сказку нельзя отнести ни к первой группе, ни ко второй.4. Выделение особенностей новой сказки и коллективное заполнение таблицы осуществляется в ходе обобщающей беседы: главные герои – люди, описывается ситуация из жизни, могут встречаться волшебные предметы и существа, но герои выходят из трудной ситуации без их помощи, а благодаря своим качествам (трудолюбию, смекалке и др.).Учитель систематизирует и обобщает ответы детей, обращает внимание на то, что в сказке «Самое дорогое» дается описание случая из жизни людей. Предлагает подобрать синонимы слова «жизнь» (использовать при необходимости словари): повседневная жизнь, уклад, быт.Учитель предлагает назвать новую группу сказок, опираясь на подобранные синонимы. В таблицу записывается название – ***бытовые***. | Читают или слушают сказку, прогнозируют концовку, отвечают на вопросы.Аргументируют ответы, осуществляют поиск ответов в тексте, выборочно читают текст с целью подтверждения своего ответа. Формулируют с помощью учителя основную мысль сказки.Выделяют существенные признаки прочитанной сказки, сравнивают с информацией таблицы, выявляют сходства и отличия прочитанной сказки от признаков сказок, указанных в таблице, делают выводы.Формулируют устные высказывания, аргументируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении, формулируют выводДелают выводы, формулируют ответы на основе проведенных наблюдений, коллективно заполняют таблицу.Подбирают синонимы, работают со словарем.Предлагают свои варианты названия. | ***Регулятивные УУД:*** выполнять действия в соответствии с составленным планом, осуществлять самоконтроль по ходу выполнения плана.***Познавательные УУД:***Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, анализировать, сравнивать, выделять сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и формулировать выводы.***Коммуникативные УУД:***участвовать в диалоге, слушать собеседника, соглашаются с мнением одноклассников, аргументируют ответ.***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск информации в словаре. выдвигать предположения***Коммуникативные УУД:***допускать возможность существования разных точек зрения, строить понятные для партнера высказывания, использовать речевые средства для решения разного рода задач. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| Учитель организует рефлексию, например, в ходе беседы, предлагает учащимся вспомнить, какую проблему не могли решить в начале урока.*Рефлексия относительно достижения результата – разрешения проблемы:*На какую полку мы поставим последнюю книгу? (Можем оставить ее на третьей полке). Как называется третья группа сказок? Каковы ее особенности? *Рефлексия относительно способов учебной деятельности:*Все ли пункты намеченного плана мы выполнили? Смогли ли мы разрешить затруднение? Что мы делали для этого?*Рефлексия относительно мотивов деятельности:*Понравилась ли вам прочитанная на уроке сказка? Чему она нас учит?Вы можете продолжить работу дома и выполнить одно из заданий по выбору:- прочитать сказку выразительно по ролям, передавая характер героев;- пересказать сказку близко к тексту для своих родителей (брата, сестры);- найти и прочитать другую бытовую сказку, где главными героями также будут старик и старуха. | Предлагают свои варианты решения проблемы.Принимают позицию наблюдателя, осуществляют оценку полученного результата, делают вывод о разрешении поставленной проблемы.Сравнивают намеченный план с этапами проделанной работы, называют способы реализации поставленных задач, читательские умения, которые для этого понадобились.Характеризуют полученные впечатления в ходе чтения, формулируют свое отношение к описываемым событиям и героям.Планируют дальнейшую работу со сказкой исходя из личных предпочтений к различным видам творческой деятельности. | ***Регулятивные УУД:***оценивать правильность своих действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, осуществлять итоговый контроль, различать способ и результат действий. |