**Технологическая карта урока литературного чтения в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока внеклассного чтения** | | |
| **Тема:** | Русская народная сказка «Самое дорогое». Особенности бытовых сказок. | |
| **Планируемые достижения** | | |
| **Предметные:** | **Метапредметные:** | **Личностные:** |
| **Знания:**  - знать отличительные признаки бытовой сказки;  **Умения:**  - применять знания о жанровых особенностях народной сказки;  - читать правильно осознанно, выразительно;  - размышлять о поступках героев;  - делать выводы об идее (главной мысли) произведения;  - определять жанр произведения;  - различать жанровые разновидности сказок: о животных, волшебные, бытовые;  - группировать книги на выставке в соответствии с заданным условием. | *Познавательные (в т.ч. логические) УУД:*  - использовать учебник и словарь в качестве источников информации,  -с помощью учителя выделять существенную информацию, фиксировать ее в таблице, анализировать, сравнивать, обобщать информацию.  *Регулятивные УУД:*  - принимать и сохранять учебную задачу  - определять способ решения проблемы, планировать ход деятельности,  - контролировать выполнение плана,  - оценивать результат деятельности, осуществлять рефлексию.  *Коммуникативные УУД:*  - отвечать на вопросы учителя,  - осуществлять диалог в паре, принимать участие в коллективном обсуждении, формулировать ответ на вопрос, учитывая мнение одноклассников;  - допускать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свой ответ. | - становление мотивационной основы учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков героев сказки и оценка событий и поступков героев с точки зрения выполнения морально-нравственных норм;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - формирование интереса к чтению, читательской компетенции. |
| **Задачи:** | Ознакомление учащихся с жанром бытовой народной сказки, формирование умений выявлять особенности жанровых разновидностей народных сказок на примере русской народной сказки «Самое дорогое». | |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | | |
| **Формы и приемы организации учебной деятельности учителем** | **Деятельность учащихся** | **ПР (формируемые УУД)** |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** | | |
| ***Создание мотивационной основы учебной деятельности***  *Учебная задача.* Учитель предлагает ученикам поработать с выставкой книг (навести порядок, помочь библиотекарю организовать выставку и т.п.).  На выставке представлено 8—10 книг. Это в основном знакомые детям народные сказки (о животных, волшебные), 2—3 другие книги (стихи для детей, авторская сказка, сборник малых жанров фольклора), а также бытовые сказки (в т.ч. сказка «Самое дорогое»). Детям предлагается найти книги, которые попали на выставку случайно, исключить лишние, аргументировать выбор. | Ученики принимают предложенную учителем ситуацию, анализируют представленные на выставке книги по информации с обложек: ориентируются по названиям, автору, исключают лишние, аргументируют свое решение. | ***Регулятивные УУД:***  Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные УУД:*** анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, исключать лишнее в соответствии с выделенными существенными признаками.  ***Коммуникативные УУД***:  формулировать устное монологическое высказывание, отвечать на вопросы. |
| Когда на выставке остались только народные сказки, учитель предлагает вспомнить, какие разновидности народных сказок существуют (о животных, волшебные).  Для этого на верхнюю полку поставить только книги о животных, а на вторую – волшебные. | Группируют книги в соответствии с заданным условием, аргументируют свое решение. | ***Познавательные УУД:*** анализировать, группировать в соответствии с заданным условием.  ***Коммуникативные УУД***:  формулировать устное монологическое высказывание, отвечать на вопросы. |
| *Актуализация знаний.*  Учитель предлагает вспомнить особенности сказок о животных. Это осуществляется в ходе проверки домашнего задания. Учитель предлагает прочитать индийскую сказку «Ссора птиц», определить, кто является героями сказки, основную мысль.  Учитель предлагает вспомнить и назвать особенности волшебных сказок, сравнить их с особенностями сказок о животных, вспомнить, какие волшебные предметы, фантастические существа в них встречаются, какие происходят чудеса.  Целесообразно основные признаки сказок о животных и волшебных сказок зафиксировать на доске:   |  |  | | --- | --- | | о животных | волшебные | | Герои – животные | Герои – люди | | Животные ведут себя как люди, благодаря проявленным качествам характера они выходят из трудных ситуаций | С героями происходят чудеса, им помогают выйти из трудной ситуации волшебные существа или предметы | | Выразительно читают сказку «Ссора птиц», отвечают на вопросы учителя, формулирую основную мысль, выделяют существенные признаки сказок о животных.  Ученики обобщают свои представления о волшебных сказках, называют их отличительные существенные признаки, в качестве аргументов приводят примеры из ранее прочитанных сказок. | ***Коммуникативные УУД:***  формулировать ответы на вопросы, составлять устное монологическое высказывание.  ***Познавательные УУД:*** выделять общие признаки на основе сравнения.  ***Познавательные УУД:*** выдвигать предположения |
| ***Создание проблемной ситуации***  На третьей полке осталась одна книга со сказками (бытовыми), которая не попала ни в первую группу, ни во вторую. Дети читают ее название, учитель предлагает сделать предположение, о чем пойдет речь в сказке, кто будут ее герои? Задает вопросы, например: «О чем бы вы рассказали в сказке с таким названием?» или «Что для вас самое дорогое?»  Фиксация затруднения:  - Можем ли мы с уверенностью сказать, на какую полку нужно поместить эту книгу? (К какому виду относится эта сказка (о животных, волшебная или к другому виду)? Почему? | Прогнозируют сюжет, героев по обложке книги.  Оценивают наличие необходимой для ответа на вопрос информации, выделяют пробелы. | ***Регулятивные УУД:*** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| **Поисковый этап** | | |
| ***Обучение планированию деятельности***  Учитель задает ученикам вопросы: «Что поможет нам разрешить нашу проблему? Что нам нужно сделать, чтобы проверить правильность ваших предположений?».  Предлагает определить последовательность действий на уроке и записать их на доске в виде плана работы.  В результате на доске могут быть записаны следующие этапы:  1. Прочитаем сказку «Самое дорогое», определим героев, их характер, последовательность событий, основную мысль.  2. С опорой на таблицу проверим, является ли эта сказка произведением о животных или волшебной сказкой.  3. При необходимости, определим основные черты нового вида сказок, запишем их в таблицу. | Отвечают на вопросы учителя.  Предлагают варианты решения проблемы.  Планируют свою деятельность на уроке, опираясь на свой читательский опыт и учитывая особенности жанра. | ***Регулятивные УУД:*** искать способ разрешения проблемы, составлять план действий в соответствии с поставленной задачей  ***Коммуникативные УУД:***  участвовать в коллективном обсуждении, отвечать на вопросы, слушать мнение своих одноклассников, принимать коллективное решение |
| **Практический этап (реализация плана)** | | |
| Учитель организует следующую работу:  1. Первичное чтение сказки «Самое дорогое» (учителем или детьми). При чтении сказки детьми можно использовать приемы: чтение с остановками и антиципацию (Как вы думаете, как поступят герои? Что будут просить у Лесного Деда старик со старухой? Сравнение сделанных детьми предположений и концовки сказки).  2. Работа над сюжетом и характером героев может быть организована в процессе беседы и выборочного чтения. Анализ содержания направлен на выяснение идеи произведения. Учитель учит детей формулировать главную мысль. (Благодаря какому «чуду» герои живут хорошо и счастливо? Подберите пословицу к сказке. Какова основная мысль данной сказки? В чем проявляется мудрость и характер русского народа?).  3. Работа в группах. Учитель предлагает детям обсудить и с помощью таблицы определить, можно ли отнести прочитанную сказку к сказкам о животных или к волшебным сказкам).  Проверка выполнения задания осуществляется в ходе коллективной дискуссии: заслушиваются ответы, аргументы, учащиеся делают вывод о том, что данную сказку нельзя отнести ни к первой группе, ни ко второй.  4. Выделение особенностей новой сказки и коллективное заполнение таблицы осуществляется в ходе обобщающей беседы: главные герои – люди, описывается ситуация из жизни, могут встречаться волшебные предметы и существа, но герои выходят из трудной ситуации без их помощи, а благодаря своим качествам (трудолюбию, смекалке и др.).  Учитель систематизирует и обобщает ответы детей, обращает внимание на то, что в сказке «Самое дорогое» дается описание случая из жизни людей. Предлагает подобрать синонимы слова «жизнь» (использовать при необходимости словари): повседневная жизнь, уклад, быт.  Учитель предлагает назвать новую группу сказок, опираясь на подобранные синонимы. В таблицу записывается название – ***бытовые***. | Читают или слушают сказку, прогнозируют концовку, отвечают на вопросы.  Аргументируют ответы, осуществляют поиск ответов в тексте, выборочно читают текст с целью подтверждения своего ответа.  Формулируют с помощью учителя основную мысль сказки.  Выделяют существенные признаки прочитанной сказки, сравнивают с информацией таблицы, выявляют сходства и отличия прочитанной сказки от признаков сказок, указанных в таблице, делают выводы.  Формулируют устные высказывания, аргументируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении, формулируют вывод  Делают выводы, формулируют ответы на основе проведенных наблюдений, коллективно заполняют таблицу.  Подбирают синонимы, работают со словарем.  Предлагают свои варианты названия. | ***Регулятивные УУД:*** выполнять действия в соответствии с составленным планом, осуществлять самоконтроль по ходу выполнения плана.  ***Познавательные УУД:***  Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, анализировать, сравнивать, выделять сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и формулировать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  участвовать в диалоге, слушать собеседника, соглашаются с мнением одноклассников, аргументируют ответ.  ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск информации в словаре.  выдвигать предположения  ***Коммуникативные УУД:***  допускать возможность существования разных точек зрения, строить понятные для партнера высказывания, использовать речевые средства для решения разного рода задач. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | | |
| Учитель организует рефлексию, например, в ходе беседы, предлагает учащимся вспомнить, какую проблему не могли решить в начале урока.  *Рефлексия относительно достижения результата – разрешения проблемы:*  На какую полку мы поставим последнюю книгу? (Можем оставить ее на третьей полке). Как называется третья группа сказок? Каковы ее особенности?  *Рефлексия относительно способов учебной деятельности:*  Все ли пункты намеченного плана мы выполнили? Смогли ли мы разрешить затруднение? Что мы делали для этого?  *Рефлексия относительно мотивов деятельности:*  Понравилась ли вам прочитанная на уроке сказка? Чему она нас учит?  Вы можете продолжить работу дома и выполнить одно из заданий по выбору:  - прочитать сказку выразительно по ролям, передавая характер героев;  - пересказать сказку близко к тексту для своих родителей (брата, сестры);  - найти и прочитать другую бытовую сказку, где главными героями также будут старик и старуха. | Предлагают свои варианты решения проблемы.  Принимают позицию наблюдателя, осуществляют оценку полученного результата, делают вывод о разрешении поставленной проблемы.  Сравнивают намеченный план с этапами проделанной работы, называют способы реализации поставленных задач, читательские умения, которые для этого понадобились.  Характеризуют полученные впечатления в ходе чтения, формулируют свое отношение к описываемым событиям и героям.  Планируют дальнейшую работу со сказкой исходя из личных предпочтений к различным видам творческой деятельности. | ***Регулятивные УУД:***  оценивать правильность своих действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, осуществлять итоговый контроль, различать способ и результат действий. |