**Технологическая карта урока**

**(Урок «открытия» нового знания)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | |
| Предмет -история | | | | Класс -7 | | | | | Тарасенко С.А. |
| Тема урока -опричнина | | | | | | | | | |
| Цель (цели), Сформировать представление о причинах введения опричнины, о её сущности и роли в истории нашего Отечества | | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | |
| Предметные | | | Метапредметные | | | Личностные | | | |
| После урока учащиеся смогут  -дать определения понятиям «опричнина», «заповедные лета», «крепостное право»  -назвать основные итоги правления Ивана IV | | | **Познавательные:** способствовать дальнейшему развитию навыка работы с текстом учебника и иной информацией, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** продолжить формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию и коррекцию своих действий и высказываний | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | | | |
| Словарь урока: опричнина, заповедные лета, крепостное право | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | |
| **Этап урока (+время)** | | **Деятельность учителя** | | | | | **Деятельность учащихся** | | |
| **1 этап. Орг. Момент(«1мин)** | | - самоконтроль готовности учащихся к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности) | | | | | | | |
| **2 этап.**  **Проверка домашнего задания(5 мин)** | | Карточки : даты:1552,1556.1585  Имена: Ермак Тимофеевич, Кучум | | | | | | | |
| **3 этап. Мотивация (создание проблемной ситуации)** | | Что такое террор? Как вы считаете, можно ли с помощью террора решить проблемы развития страны? | | | | | | Выражают собственное отношение к проблеме | |
|  | | ***Главное*** *-* осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний.  **Общий итог** этапа мотивации – формулирование учащимися предполагаемой проблемы и темы урока. | | | | | | | |
| **4 этап. Актуализация знаний** | | Как вы считаете, использовал ли политический террор в годы правления Ивана Грозного?  Найдите на стр245 подходящее слово для определения:  -система мер Ивана Грозного….. слайд 1  Как вы думаете о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  На стр 51 прочитайте переписку Андрея Курбатова и Ивана Грозного.В чём вы видите противоречие? | | | | | | - вспоминают нужную информацию, делают обобщения;  - вспоминают изученный ранее материал (понятия, факты), которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум);  -работают со стр 245 и записывают определение | |
| **5этап.**  **Целеполагание**  **и планирование** | | На какие вопросы нам предстоит ответить?  – что такое опричнина,  - цель опричнины  -основные события,  - последствия опричнины  Это будет нашим планом работы (записано на доске) | | | | | | | |
| **6 этап. «Открытие» нового знания** (изучение новой темы) | |  | | | | | | | |
| 1.Ещё раз повторим , что такое опричнина.  2.Работа с понятием Опричнина поиск цели.  Прочитать п 2 . ответить на вопросы  3.Сл.уч о событиях приведших к началу опричнины. Слайд 2-3  Найдите на с.52-53 ответ на вопрос: «Какие изменения произошли в стране в 1565 году?» | | | Работают с понятием опричнина,  Работа по тексту учебника записывают цель в тетрадь.  Поиск на странице 52-53 ответа на вопрос. | | | | |
| **7 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)** | | На данном этапе происходит  - повторение и закрепление учебного материала,  - тренировка навыков использования нового знания (в том числе в незнакомой ситуации),  - установление связей между новым и ранее изученным материалом.  Таким образом, на данном этапе происходит присвоение нового знания и создание «нового продукта». Формат «нового продукта» задает учитель (ответ на проблемный вопрос, участие в обсуждении, мини-дискуссии, рисунок, мини-проект, мини-эссе и др.) | | | | | | | |
| **8 этап. Рефлексия и оценивание** | | *Основные задачи учителя:*  - Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.  - Вызывать сопереживание в связи с успехом или неудачей товарищей и т.д. | | | | | | | |
| - Предлагает назвать тему и цели урока, соотнести с планом урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  Рефлексия учебной деятельности «Зеленый, желтый, красный».  Ученики подчеркивают тему урока в тетради. Зеленый- урок был интересен. Узнал много нового.  Желтый-урок интересен, но понял не всю информацию  Красный-урок скучный, ничего не запомнил  - Выставляет и комментирует отметки. | | | - Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и цели урока (ориентируясь на целеполагание), отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.  - Определяют степень своего продвижения к цели (самооценка).  - Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы (взаимооценка). | | | | |
| **9 этап. Домашнее задание** | | Домашнее задание предполагает  - инвариантную часть с. 51-57  - вариативную часть сообщения о личности Ивана Грозного. | | | | | | | |

Переписка Ивана IV и Андрея Курбского

В переписке Ивана Грозного с князем Андреем Курбским обсуждался вопрос: каким быть государству? Послания Грозного и Курбского затрагивали самые актуальные проблемы времени, связанные с характером государственного управления, ролью и местом в этом управлении царя, бояр и служилого дворянства. Проблема привилегии власти и прав подданных - главное в полемике. Князь полагал, что все беды государства от того, что царь правит самовластно, не советуясь с умными и опытными людьми. Иван Грозный, напротив, считал основой государства сильную и неограниченную власть царя, который должен быть волен распоряжаться и жизнью, и смертью всех своих подданных.

С чьей точкой зрения вы бы согласились? Почему?

ПЕРВОЕ ПОСЛАНИЕ КУРБСКОГО ИВАНУ ГРОЗНОМУ ИЗ ЛИТВЫ

Какого только зла и каких гонений от тебя не претерпел! И каких бед и напастей на меня не обрушил! И каких грехов и измен не возвёл на меня! А всех причинённых тобой различных бед по порядку не могу и исчислить, ибо множество их и горем ещё объята душа моя. Но обо всём вместе скажу: всего лишён был и из земли божьей тобою без вины изгнан. И воздал ты мне злом за добро моё и за любовь мою непримиримой ненавистью...

И не надейся, что буду я молчать обо всём: до последнего дня жизни моей буду беспрестанно со слезами обличать тебя...

Не думай, царь, и не помышляй в заблуждении своём, что мы уже погибли и истреблены тобою без вины, и заточены, и изгнаны несправедливо, и не радуйся этому, словно лёгкой победой похваляясь: казнённые тобой, у престола господня стоя, взывают об отмщении...

Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. - Л., 1979. - С. 119-120.

ПЕРВОЕ ПОСЛАНИЕ ИВАНА ГРОЗНОГО КУРБСКОМУ

<...>Самодержавство Российского царства началось по божьему изволению от великого царя Владимира, просветившего Русскую землю святым крещением, и великого царя Владимира Мономаха... Зачем ты, о князь, если мнишь себя благочестивым, отверг свою единородную душу? Чем ты заменишь её в день Страшного суда? <...>

Всегда царям следует быть осмотрительными: иногда кроткими, иногда жестокими, добрым же - милосердие и кротость, злым же - жестокость и муки, если же нет этого, то он не царь. Царь страшен не для дел благих, а для зла. Хочешь не бояться власти, так делай добро; а если делаешь зло - бойся, ибо царь не напрасно меч носит - для устрашения злодеев и ободрения добродетельных. Если же ты добр и праведен, то почему, видя, как в царском совете разгорелся огонь, не погасил его, но ещё сильнее разжёг? Где тебе следовало разумным советом уничтожить злодейский замысел, там ты ещё больше посеял плевел. <...>

Как может цвести дерево, если у него высохли корни? Так и здесь: пока в царстве не будет должного порядка, откуда возьмётся военная храбрость? Если предводитель не укрепляет постоянно войско, то скорее он будет побеждённым, чем победителем. Ты же, всё это презрев, одну храбрость хвалишь; а на чём храбрость основывается - это для тебя неважно; ты, оказывается, не только не укрепляешь храбрость, но сам её подрываешь. И выходит, что ты - ничтожество; в доме ты - изменник, а в военных делах ничего не понимаешь, если хочешь укрепить храбрость в самовольстве и в междоусобных бранях, а это невозможно...

Ничем я не горжусь и не хвастаюсь и ни о какой гордости не помышляю, ибо я исполняю свой царский долг и не делаю того, что выше моих сил. Скорее это вы надуваетесь от гордости, ибо, будучи рабами, присваиваете себе святительский и царский сан, поучая, запрещая и повелевая...

Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. - Л., 1979. - С. 122-144.

|  |  |
| --- | --- |
| Итоги опричнины | |
| Политические | Социально-экономические |
| 1. Утверждение режима личной власти царя:  - ослабление влияния титулованного московского боярства, состоявшего из удельных суздальских, ярославских, ростовских, стародубских княжеских фамилий;  - установление верховенства государства над церковью.  2. Ликвидация пережитков удельной системы: последнее удельное княжество перестало существовать | 1. Ухудшение экономического и социального развития страны (бегство населения, запустение многих территорий).  2. Продолжение процесса государственного закрепощения крестьян (1581 г. - указ Ивана IV о «заповедных летах».Впервые временно отменяется право Юрьева дня).  3. Складывание предпосылок гражданской войны начала XVII в. |