**Технологическая карта урока,**

**(Урок «открытия» нового знания (изучения новой темы))**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | |
| Предмет -история | | | Класс -8 | | | Тарасенко С.А. | | |
| Тема: Губернская и сословная политика Екатерины II | | | | | | | | |
| Цель (цели), **создать условия для формирования представления у обучающихся**о причинах, особенностях проведения и последствиях реформ, проводимых Екатериной II во второй период своего царствования в области губернской и сословной политики. | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | | | Личностные | |
| В конце урока учащиеся смогут:  -дать определение «фаворит», «просвещенный абсолютизм»  - Дайте морально-этическую оценку реформ Екатерины II. | | **Познавательные:** способствовать дальнейшему развитию навыка работы с текстом учебника и иной информацией. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** продолжить формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию и коррекцию своих действий и высказываний | | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | |
| Словарь урока: фаворит, просвещенный абсолютизм | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | |
| **Этап урока (+время)** | **Деятельность учителя** | | | | | | | **Деятельность учащихся** |
| **1 этап. Орг. Момент(«1мин)** | - самоконтроль готовности учащихся к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности) | | | | | | | |
| **2 этап.**  **Проверка домашнего задания** |  | | | | | | | |
| **3 этап. Мотивация (создание проблемной ситуации)** | Объявление темы урока  - Как вы понимаете выражение «просвещённый абсолютизм»?            - Прочитайте высказывания историка  Н. М. Карамзина и французского просветителя Гельвеция о русской императрице Екатерине II. Карамзин Н.М.: «Громки и велики были дела Екатерины, твердо вошедшие в полном блеске своем, в несокрушимой силе совершившихся событий… Екатерина внесла в Русское общество просветительные и животворные стихии, и внесла их не крутыми мерами»  Французский просветитель Гельвеций:  «Она защитница от азиатского деспотизма».  - Можно ли назвать Екатерину II просвещённой государыней?      - Познакомьтесь с высказыванием Екатерины II о государственных порядках.  «Российская империя столь велика, что любая власть, кроме власти суверена, приносит ей ущерб, ибо другая власть медленнее осуществляется и содержит бесчисленное множество страстей, которые ведут к фрагментации центральной власти; только единый суверен обладает средствами ограничения зла и считает общественное благо своим собственным».  - Соответствует ли высказывание Екатерины II идеям европейского Просвещения о государстве? | | | | В концепции просвещённого абсолютизма, главной идеей является понимание монарха (царя, императора) собственной ответственности за всех подданных, без исключения для каких-то сословий или классов. Подданные же, в свою очередь, должны оценить такое поведение государя и всячески способствовать его начинаниям.    Да, можно. 18 век - это век Просвещения. Правители многих стран, в том числе и Екатерина Великая старались проводить реформы в духе идей Просвещения. Это была попытка Екатерины II разделить власть с обществом.                 Высказывания самой императрицы, где говорится о разделении властей, противоречат идеям Просвещения о государстве. Екатерина II считала, что для России подходит только монарх (суверен), власть которого неограниченная | | | |
|  | ***Главное*** *-* осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний.  **Общий итог** этапа мотивации – формулирование учащимися предполагаемой проблемы и темы урока. | | | | | | | |
| **4 этап. Актуализация знаний** | - Сравните оценки Екатерины II историка Н.М. Карамзина и французского просветителя Гельвеция и её собственные высказывания. В чём противоречие?  - Какой возникает вопрос? | | | | По одному документу Екатерина II выступает против деспотизма, по другому – поддерживает его.  **Реформы Екатерины II соответствовали**  **идеям Просветителей или это было лицемерное провозглашение новых ценностей** | | | |
| **5этап.**  **Целеполагание**  **и планирование** | На какие вопросы нам предстоит ответить?  **Реформы Екатерины II соответствовали**  **идеям Просветителей или это было лицемерное провозглашение новых ценностей?**  - Приведите аргументы на основе первых государственных решений императрицы (на основе изученного на прошлом уроке параграфа 14). Какой вывод мы можем сделать, сравнивая первые шаги Екатерины II и идеи Просветителей | | | | | | | |
| **6 этап. «Открытие» нового знания** (изучение новой темы) |  | | | | | | | |
| Чтобы проверить ваши предположения, посмотрим, что изменила в стране Екатерина II после 1775г?  Екатерина II провела ряд реформ, которые были связаны с реформами государственного управления: губернскую реформу 1775г, реформу судов, а также реформы в отношении дворян и купечества.  - Нам предстоит выяснить причины и последствия этих реформ.  Задание из печатной тетради | | | Работа по рядам  1 ряд - Губернская реформа 1775 г, с.90 – 93  2 ряд – Судебная реформа, с.92 – 93  3 ряд - Жалованная грамота дворянству и городам  1785г., с.94 - 97      Работа с задание в печатной тетради (таблица приводится далее) | | | | |
| **7 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)** | 1.Какое сословие оказалось вне поля зрения Екатерины II? Почему права и обязанности этого сословия так и не были законодательно оформлены? Как вы это объясните?  2. Объясните, почему время правления Екатерины II стали именовать «золотым веком дворянства | | | | | | | |
| **8 этап. Рефлексия и оценивание** |  | | | | | | | |
| Подведение итогов урока.  - Дайте морально-этическую оценку реформ Екатерины II, изученных на уроке.  - Кем бы вы хотели быть, если бы могли жить в эпоху Екатерины II?  Рефлексия учебной деятельности «**Зеленый, желтый, красный».**  Ученики подчеркивают тему урока в тетради. Зеленый- урок был интересен. Узнал много нового.  Желтый-урок интересен, но понял не всю информацию  Красный-урок скучный , ничего не запомнил | | |  | | | | |
| **9 этап. Домашнее задание** | Инвариативная часть Параграф 15, | | | | | | | |