**Технологическая карта урока,**

**(Урок «открытия» нового знания (изучения новой темы))**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | |
| **Предмет**:Обществознание | | | Класс -6 | | | | | | Тарасенко С.А. |
| **Тема урока**: «Межличностные отношения» | | | | | | | | | |
| **Цель** : способствовать формированию начальных обществоведческих знаний, научить распознавать межличностные отношения в широком многообразии других, расширить уже имеющиеся учащихся знания о позитивных и негативных чувствах. | | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | | | | |
| После урока учащиеся смогут -дать определения понятиям «симпатия», «антипатия» и «стереотип».  -ответить на вопрос «В чем состоит особенность межличностных отношений?»  -перечислить виды и стили межличностных отношений. | | ***Познавательные:*** продолжить формирование умений ставить цели, способствовать дальнейшему развитию навыка работы с текстом учебника и иной информацией, совершенствовать умение видения проблемы конкретной темы, а также способов ее решения.  ***Коммуникативные:*** продолжить овладевать нормами формального и неформального общения, развивать далее умение работать сообща, учитывая мнение всех членов группы.  ***Регулятивные:*** продолжить формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию и коррекцию своих действий и высказываний. | | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; продолжать учить адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности, сформулировать и высказать свое мнение о значимости для человека различных видов межличностных отношений(особенно о дружбе). | | | | | |
| **Словарь урока**:1) Межличностные отношения – взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности и общения. 2)Симпатия – это внутреннее расположение, привлекательность.3)Стереотип – устойчивое, упрощенное, схематичное представление о чем-либо. 4)Антипатия – чувство неприязни, нерасположения. | | | | | | | | | |
| **Ресурсы урока**: карточки с ситуациями по теме урока, учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова и Л.Ф.Ивановой, рабочие листы формата А4 для работы в группах, тетради, листы с таблицей самооценки (для использования на этапе рефлексии и оценивания) для каждого ученика. | | | | | | | | | |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | |
| **Этап урока (+время)** | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность учащихся** | | | | |
| **1 этап. Орг. момент** | - Организует самоконтроль готовности учащихся к уроку: «Здравствуйте, ребята! Проверьте, пожалуйста, у всех ли имеются на столе учебники, ручки и тетради». | | | | | | | -приветствие учителя  -самоконтроль готовности к уроку | |
| **2 этап. Мотивация (создание проблемной ситуации)** | Перед сообщением темы урока учитель предлагает учащимся ответить на вопрос «Почему одним людям мы симпатизируем, а других сторонимся?»  **Формулирование проблемы**(совместно с учащимися):что влияет на установление взаимоотношений между людьми?  Подвигает учащихся к осознанию огромной значимости человеческих качеств в складывании тех или иных отношений между людьми. | | | | | | | Устно и письменно отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии, приводят конкретные примеры из собственного жизненного опыта. Учащиеся высказывают свои точки зрения о том, что их может оттолкнуть от человека, а что, наоборот, вызвать желание узнать его лучше, сблизиться. | |
| **3 этап. Актуализация знаний** | – Дорогие ребята, мы совместно с вами сделали вывод, что на человеческие взаимотношения решающее влияние оказывает то, как ведут себя те или иные люди, какими личностными качествами они обладают. А как по-другому можно назвать те ощущения, которые в такие моменты вызывают у нас разнообразные человеческие качества? (подводит детей к ответу «чувства»)  – Давайте вспомним,что такое чувства?  – Какие чувства вы знаете? | | | | | | Отвечают  на вопросы,  высказывают собственное мнение, подкрепляя его соответствующими аргументами. Перечисляют известные им чувства. | | |
| **4 этап.**  **Целеполагание**  **и планирование** | -Итак, мы с вами пришли к констатации того факта, что между всеми людьми в зависимости от различных факторов могут зарождаться соответствующие (разнообразные) взаимоотношения. А теперь давайте вместе сформулируем тему сегодняшнего урока  1)Сформулируйте тему урока  2)Составим вместе план урока.  Что нам необходимо сделать, чтобы узнать, что влияет на установление межличностных отношений как складываются межличностные отношения?  -найти характерные отличия данного вида взаимоотношений от остальных, определить их суть, значимость для человечества в целом  -узнать какие виды личностных отношений существуют в человеческом обществе  -выяснить, чем руководствуются люди при вступлении в те или иные взаимоотношения.  **Цели урока :**после урока вы сможете  -дать определения понятиям «симпатия», «антипатия» и «стереотип».  -ответить на вопрос «В чем состоит особенность межличностных отношений?»  -перечислить виды и стили межличностных отношений.  ***-***продолжить формирование умений ставить цели, способствовать дальнейшему развитию навыка работы с текстом учебника и иной информацией, совершенствовать умение видения проблемы конкретной темы, а также способов ее решения.  ***-***продолжить формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию и коррекцию своих действий и высказываний. | | | | | | | -формулируют (с помощью учителя) тему урока  -с помощью учителя составляют план дальнейших действий, необходимых для решения **проблемы урока**  -делают выводы  -проговаривают те действия, которые необходимо выполнить, чтобы решить проблему урока. | |
| **5 этап. «Открытие» нового знания** (изучение новой темы) | **1)Чтение и анализ текста(п.6(с.50-58)).**  Деление учащихся на 3 группы.  **1гр.:** раздел «Какие отношения называются межличностными?»  **2 гр**.: раздел «Чувства –основа межличностных отношений»  **3 гр**. : « Виды межличностных отношений»  **Задания группам**(выполняют их на рабочих листах):  **1гр**.: Приведите по 2 примера(которых нет в учебнике) к каждому из видов межличностных отношений, перечисленных в вашем разделе.  **2 гр**.: Заполните таблицу  Чувства, вызывающие симпатию и антипатию (добавьте в каждую колонку к обозначенным в тексте учебника чувствам еще 2).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | симпатия | антипатия | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |   **3 гр**.: разыграйте возможный диалог между людьми, состоящими в личных и официальных отношениях, кратко охарактеризуйте каждый из этих стилей, найдите наиболее яркие различия между ними.  -Ребята, а сейчас мы с вами на конкретных примерах попробуем воспроизвести столь знакомые нам отношения «учитель-ученик», но только в роли учителя сегодня будут некоторые из вас.  2)Знакомство с материалом рубрики «Жил на свете человек…», обсуждение по вопросу учебника:  – Рассмотрите иллюстрацию картины Н. Н. Ге «А. С. Пушкин в селе михайловском» (1875).  – Как вы думаете, почему дружба так важна  для людей?  – Что объединяет друзей крепче всего?  – Известны ли вам другие примеры истинной дружбы?  – Почему разлука с другом переживается человеком как несчастье? | | | | | 1) Первые две группы выбирают по одному представителю(импровизированному «учителю»), который представляет результаты работы своей группы остальным учащимся.  Учащиеся задают вопросы «учителю» и кратко конспектируют в тетрадях его рассказ.  Учащиеся третьей группы разыгрывают диалоги, не называя при этом вид отношений (его называют (по возможности) т.н.«зрители»))  Участники этой группы подытоживают свои постановочные диалоги краткими описаниями личных и официальных отношений.  2)  Знакомятся с материалом рубрики «Жил на свете человек…», затем рассматривают иллюстрацию; аргументированно отвечают на вопросы, высказывая собственную точку зрения,  Высказывают свои мнения по поводу увиденных ими в данных рубриках актуальных тем и проблем. | | | |
| **6 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)** | 1) Знакомит с притчей (Прил.1), проводит беседу  по вопросам:  – Почему дружба так важна для людей?  – Кого ты можешь назвать настоящим другом?  – Какие качества важны в дружеских отношениях?  – Какие чувства испытывает человек к своему другу?  2) Выдает карточки с описанием ситуаций, комментирует задание (Прил.2)  3)Предлагает учащимся написать 5 предложений, наиболее точно отражающий материал, освоенный в ходе урока(работа в парах). | | | | | 1)Знакомятся  с притчей, активно принимают участие  в ее обсуждении, высказывают собственное мнение.  2) Выполняют задания на карточках.  3)Записывают свои предложения | | | |
| **7 этап. Рефлексия и оценивание** | **Возвращение к основной проблеме урока, выявленной(возникшей) на этапе мотивации.**  -А теперь давайте вернемся к тем версиям, которые вы предлагали в начале нашего урока, когда мы с вами размышляли над тем, что влияет на установление отношений между людьми и рассуждали, почему одних людей мы сторонимся, а с другими хотим поддерживать приятельские отношения или даже дружить  Рефлексия учебной деятельности «Зеленый, желтый, красный».  Ученики подчеркивают тему урока в тетради. Зеленый- урок был интересен. Узнал много нового.  Желтый-урок интересен, но понял не всю информацию  Красный-урок скучный , ничего не запомнил | | | | | -мысленно возвращаются в начало урока и **проговаривают : -что они знали о сущности и механизмах выстраивания взаимоотношений между людьми и что узнали в течение урока**  **-отвечают на вопрос : «достигли ли они целей, намеченных на этапе планирования и целеполагания**  **-оценивают объем выполненной работы и правильность своих выводов**  **-корректируют допущенные ошибки**  **-анализируют свои вклады в работы групп**  -Заполняют таблицу  -осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку полученных результатов. | | | |
| **8 этап. Домашнее задание** | Инвариативная часть : п.6, вопросы после параграфа.  Вариативная часть : составить словесный портрет своего друга; найти и принести стихи о дружбе и любви. | | | | | | | | |