**Технологическая карта урока,**

**(Урок «открытия» нового знания (изучения новой темы))**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| **Предмет**:Обществознание | Класс -6 | Тарасенко С.А. |
| **Тема урока**: «Межличностные отношения» |
| **Цель** : способствовать формированию начальных обществоведческих знаний, научить распознавать межличностные отношения в широком многообразии других, расширить уже имеющиеся учащихся знания о позитивных и негативных чувствах. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| После урока учащиеся смогут -дать определения понятиям «симпатия», «антипатия» и «стереотип».-ответить на вопрос «В чем состоит особенность межличностных отношений?»-перечислить виды и стили межличностных отношений. | ***Познавательные:*** продолжить формирование умений ставить цели, способствовать дальнейшему развитию навыка работы с текстом учебника и иной информацией, совершенствовать умение видения проблемы конкретной темы, а также способов ее решения.***Коммуникативные:*** продолжить овладевать нормами формального и неформального общения, развивать далее умение работать сообща, учитывая мнение всех членов группы.***Регулятивные:*** продолжить формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию и коррекцию своих действий и высказываний. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; продолжать учить адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности, сформулировать и высказать свое мнение о значимости для человека различных видов межличностных отношений(особенно о дружбе). |
| **Словарь урока**:1) Межличностные отношения – взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности и общения. 2)Симпатия – это внутреннее расположение, привлекательность.3)Стереотип – устойчивое, упрощенное, схематичное представление о чем-либо. 4)Антипатия – чувство неприязни, нерасположения. |
| **Ресурсы урока**: карточки с ситуациями по теме урока, учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова и Л.Ф.Ивановой, рабочие листы формата А4 для работы в группах, тетради, листы с таблицей самооценки (для использования на этапе рефлексии и оценивания) для каждого ученика. |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Этап урока (+время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1 этап. Орг. момент** | - Организует самоконтроль готовности учащихся к уроку: «Здравствуйте, ребята! Проверьте, пожалуйста, у всех ли имеются на столе учебники, ручки и тетради». | -приветствие учителя-самоконтроль готовности к уроку |
| **2 этап. Мотивация (создание проблемной ситуации)** | Перед сообщением темы урока учитель предлагает учащимся ответить на вопрос «Почему одним людям мы симпатизируем, а других сторонимся?»**Формулирование проблемы**(совместно с учащимися):что влияет на установление взаимоотношений между людьми? Подвигает учащихся к осознанию огромной значимости человеческих качеств в складывании тех или иных отношений между людьми. | Устно и письменно отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии, приводят конкретные примеры из собственного жизненного опыта. Учащиеся высказывают свои точки зрения о том, что их может оттолкнуть от человека, а что, наоборот, вызвать желание узнать его лучше, сблизиться. |
| **3 этап. Актуализация знаний** | – Дорогие ребята, мы совместно с вами сделали вывод, что на человеческие взаимотношения решающее влияние оказывает то, как ведут себя те или иные люди, какими личностными качествами они обладают. А как по-другому можно назвать те ощущения, которые в такие моменты вызывают у нас разнообразные человеческие качества? (подводит детей к ответу «чувства»)– Давайте вспомним,что такое чувства? – Какие чувства вы знаете? | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, подкрепляя его соответствующими аргументами. Перечисляют известные им чувства. |
| **4 этап.****Целеполагание****и планирование** | -Итак, мы с вами пришли к констатации того факта, что между всеми людьми в зависимости от различных факторов могут зарождаться соответствующие (разнообразные) взаимоотношения. А теперь давайте вместе сформулируем тему сегодняшнего урока1)Сформулируйте тему урока2)Составим вместе план урока.Что нам необходимо сделать, чтобы узнать, что влияет на установление межличностных отношений как складываются межличностные отношения?-найти характерные отличия данного вида взаимоотношений от остальных, определить их суть, значимость для человечества в целом-узнать какие виды личностных отношений существуют в человеческом обществе -выяснить, чем руководствуются люди при вступлении в те или иные взаимоотношения. **Цели урока :**после урока вы сможете-дать определения понятиям «симпатия», «антипатия» и «стереотип».-ответить на вопрос «В чем состоит особенность межличностных отношений?»-перечислить виды и стили межличностных отношений.***-***продолжить формирование умений ставить цели, способствовать дальнейшему развитию навыка работы с текстом учебника и иной информацией, совершенствовать умение видения проблемы конкретной темы, а также способов ее решения.***-***продолжить формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию и коррекцию своих действий и высказываний. | -формулируют (с помощью учителя) тему урока-с помощью учителя составляют план дальнейших действий, необходимых для решения **проблемы урока**-делают выводы-проговаривают те действия, которые необходимо выполнить, чтобы решить проблему урока. |
| **5 этап. «Открытие» нового знания** (изучение новой темы) | **1)Чтение и анализ текста(п.6(с.50-58)).**Деление учащихся на 3 группы.**1гр.:** раздел «Какие отношения называются межличностными?»**2 гр**.: раздел «Чувства –основа межличностных отношений»**3 гр**. : « Виды межличностных отношений» **Задания группам**(выполняют их на рабочих листах):**1гр**.: Приведите по 2 примера(которых нет в учебнике) к каждому из видов межличностных отношений, перечисленных в вашем разделе. **2 гр**.: Заполните таблицуЧувства, вызывающие симпатию и антипатию (добавьте в каждую колонку к обозначенным в тексте учебника чувствам еще 2).

|  |  |
| --- | --- |
| симпатия | антипатия |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3 гр**.: разыграйте возможный диалог между людьми, состоящими в личных и официальных отношениях, кратко охарактеризуйте каждый из этих стилей, найдите наиболее яркие различия между ними.-Ребята, а сейчас мы с вами на конкретных примерах попробуем воспроизвести столь знакомые нам отношения «учитель-ученик», но только в роли учителя сегодня будут некоторые из вас.2)Знакомство с материалом рубрики «Жил на свете человек…», обсуждение по вопросу учебника:– Рассмотрите иллюстрацию картины Н. Н. Ге «А. С. Пушкин в селе михайловском»(1875).– Как вы думаете, почему дружба так важна для людей? – Что объединяет друзей крепче всего? – Известны ли вам другие примеры истинной дружбы? – Почему разлука с другом переживается человеком как несчастье? | 1) Первые две группы выбирают по одному представителю(импровизированному «учителю»), который представляет результаты работы своей группы остальным учащимся.Учащиеся задают вопросы «учителю» и кратко конспектируют в тетрадях его рассказ.Учащиеся третьей группы разыгрывают диалоги, не называя при этом вид отношений (его называют (по возможности) т.н.«зрители»)) Участники этой группы подытоживают свои постановочные диалоги краткими описаниями личных и официальных отношений.2)Знакомятся с материаломрубрики «Жил на свете человек…», затем рассматривают иллюстрацию; аргументированно отвечают на вопросы, высказывая собственную точку зрения,Высказывают свои мнения по поводу увиденных ими в данных рубриках актуальных тем и проблем. |
| **6 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)** | 1) Знакомит с притчей (Прил.1), проводит беседу по вопросам:– Почему дружба так важна для людей? – Кого ты можешь назвать настоящим другом?– Какие качества важны в дружеских отношениях? – Какие чувства испытывает человек к своему другу?2) Выдает карточки с описанием ситуаций, комментирует задание (Прил.2)3)Предлагает учащимся написать 5 предложений, наиболее точно отражающий материал, освоенный в ходе урока(работа в парах). | 1)Знакомятся с притчей, активно принимают участие в ее обсуждении, высказывают собственное мнение. 2) Выполняют задания на карточках.3)Записывают свои предложения |
| **7 этап. Рефлексия и оценивание** | **Возвращение к основной проблеме урока, выявленной(возникшей) на этапе мотивации.**-А теперь давайте вернемся к тем версиям, которые вы предлагали в начале нашего урока, когда мы с вами размышляли над тем, что влияет на установление отношений между людьми и рассуждали, почему одних людей мы сторонимся, а с другими хотим поддерживать приятельские отношения или даже дружитьРефлексия учебной деятельности «Зеленый, желтый, красный».Ученики подчеркивают тему урока в тетради. Зеленый- урок был интересен. Узнал много нового.Желтый-урок интересен, но понял не всю информациюКрасный-урок скучный , ничего не запомнил | -мысленно возвращаются в начало урока и **проговаривают : -что они знали о сущности и механизмах выстраивания взаимоотношений между людьми и что узнали в течение урока****-отвечают на вопрос : «достигли ли они целей, намеченных на этапе планирования и целеполагания****-оценивают объем выполненной работы и правильность своих выводов****-корректируют допущенные ошибки****-анализируют свои вклады в работы групп**-Заполняют таблицу-осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку полученных результатов. |
| **8 этап. Домашнее задание** | Инвариативная часть : п.6, вопросы после параграфа.Вариативная часть : составить словесный портрет своего друга; найти и принести стихи о дружбе и любви. |