Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_ Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Высоцкий

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Итоговая работа по русскому языку**

**для проведения промежуточной аттестации учащихся 7 класса,**

**обучающихся по ФГОС в 2022-2023 учебном году.**

Основная цель и содержание диагностической работы определены с учётом целей изучения русского языка, определённых в ФГОС основного общего образования.

Диагностическая работа по русскому языку состоит из двух частей. Первая часть — диктант, вторая часть —диагностическая проверочная работа. За выполнение диагностической работы ставится две оценки: первая за диктант, вторая за проверочную работу.

Часть 1 работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Часть 2 работы — на оценку достижения планируемых результатов освоения следующих тем: «Лексика», «Морфология. Культура речи», «Синтаксис», «Текст».

Задания части 2 диагностической работы предназначены для проведения оценки качества знаний в 7 классах, обучающихся по УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. КИМы можно также использовать в классах, обучающихся по другим УМК. Из 14 заданий 10 — базового уровня, 4, помеченные знаком \*, — задания повышенного уровня сложности. Правильно выполненные задания базового уровня оцениваются 1 баллом, 3 задания повышенного уровня — 2баллами (2 балла — приведён полный верный ответ; 1 балл — приведён частично верный ответ), 14 задание — 4 баллами (критерии оценивания приводятся в рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий диагностической работы).

Перевод первичного балла в пятибалльную шкалу: 17-20 баллов — 5; 14-16 баллов — 4; 13-10 баллов — 3; 9 и меньше баллов — 2.

Диктант

Несмотря на начало сентября, было по-летнему жарко. Чай накрыли в гостиной, выходившей распахнутыми настежь окнами в еще не убранный от опавших листьев сад.

В помещении вдоль стен стояла полированная старинная мебель, обитая бордовым плюшем. Благодаря ажурным накидкам и белоснежной домотканой скатерти, расшитой причудливым орнаментом, комната выглядела по-праздничному торжественной. Золоченая и посеребренная посуда была начищена до блеска, а посередине стола возвышался, отражая солнечные лучи, кувшин в виде цветка. Вокруг него были расставлены невысокие, но изящные бокалы из граненого хрусталя.

В течение часа разговор не смолкал. Говорили в основном насчет поездки, которая вопреки опасениям, закончилась благополучно. В заключение чаепития кто-то из присутствующих, развеселившись, предложил осмотреть живописное озеро, разливающееся вследствие недавно прошедших дождей.

(По И.В. Сорокиной)

(110 слов)

**Вариант 1**

1\*. На какие две группы можно разделить данные слова?

Насчет, лучше, они, ввиду, прочитан, тоже, чтобы, слева.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. В морфологической характеристике слова есть пропуск. Укажите недостающий морфологический признак:

Выполненного (задания) – причастие. Н.Ф. – выполненный, страдательное, совершенного вида, в полной форме ,род.п., ед.ч., ср.р., \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\*. Какие общие постоянные морфологические признаки связывают причастия *увидевший - рассказанный*? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Укажите грамматически правильное продолжение данного ниже предложения.

***Обсуждая повесть Гоголя «Тарас Бульба»***

а) в классе вспыхнул спор

б) эмоции достигли высшего накала

в) согласие не было достигнуто

г) мы так и не пришли к общему мнению.

5.Укажите пример с **НЕВЕРНО** образованной формой слова:

а) согласно приказу

б) воспитывающий мамой

в) прыгнуть выше всех

г) класть в карман.

**Прочитайте текст и выполните задания**

(1)Кто такие путешественники? (2)На этот вопрос почти автоматически отвечают так: это те, кто побывал в разных странах. (3)В таком случае можно ли назвать путешественниками Наполеона или Александра Македонского, побывавших в разных уголках Земли, видевших людей с разным цветом кожи, необычных животных, редкие растения? (4)Конечно же, нет! (5)Главной целью этих деятелей были завоевания, грабежи, установление своего владычества!

(6)Путешествие – занятие мирное, путешественники изучают, а не разрушают города. (7)Путешествие основано на доверии к людям, на той безусловной вере, что в мире царит добро, иначе никто бы не отправился в полный неожиданностей путь. (8)Вот почему сам факт путешествия – красноречивое свидетельство того, что добро в человеческом мире гораздо сильнее зла.

(9)Случалось ли трагическое? (10)Да, бывало и такое, что аборигены, приняв чужака за врага, без лишних слов пускали в ход оружие. (11)Но, несмотря на такие случаи, все же массовым и повсеместным было другое: незнакомца, вооруженного лишь дружелюбной улыбкой, встречали как гостя. (12) Если бы это было не так, тогда Геродот не смог бы добраться до южнорусских степей, населенных дикими скифами, и не оставил свое описание загадочной «Скифии». (13)Тогда бы тверской купец Афанасий Никитин, оставивший родной дом, не совершил бы в XV веке своего хождения за три моря в Индию. (14)А Миклухо – Маклай не рискнул бы в одиночку поселиться у известных своей кровожадностью папуасов Новой Гвинеи.

(15)Следовательно, главное, пусть иногда неосознанное чувство путешественника, зовущее его в далекий путь, - вера в человека, в их добрую волю. (16)Вера в то, что они пригласят к костру неведомого странника, накормят и обогреют его и с жадным интересом выслушают его рассказ о дальних странах и о людях, их населяющих.

(По И. Забелину)

6. Укажите верное продолжение фразы: «В этом тексте говорится о …»

А) жизни и деятельности Александра Македонского.

Б) борьбе аборигенов против белых завоевателей.

В) том, какое значение в развитии истории сыграл труд Геродота о Скифии.

Г) том, кто такие путешественники.

7. На какой вопрос в тексте нет ответа?

А) против кого возглавил восстание папуасов Миклухо-Маклай?

Б) где побывал Афанасий Никитин?

В) что видел во время своих походов Александр Македонский?

Г) как относились туземцы к путешественникам?

8. Значение какого слова из текста определено НЕВЕРНО?

А) автоматически (предложение 2) – неуверенно, нерешительно

Б) безусловный (предложение 7) – несомненный

В) красноречивый (предложение 8) – выразительный, ярко что-либо подтверждающий

Г) абориген (предложение 10 )- коренной житель страны, той или иной местности.

9. Укажите количество грамматических основ в предложении 6.\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Среди предложений 1 - 5 найдите предложение с причастным оборотом. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Из предложения 14 выпишите частицы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Из предложения 11 выпишите производный предлог.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13\*. Из предложения 7 выпишите слова, соответствующие указанным морфологическим характеристикам:

А) в условн. накл, ед.ч., м.р.

Б) в кратк. форме, ед.ч., ср.р.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14\*. Напишите ответ на вопрос «Согласны ли вы с утверждением, что путешествие возможно только тогда, когда человек не сомневается в доброте людей?» Обоснуйте вашу точку зрения, приведя не менее двух аргументов из прочитанного текста.

**Спецификация части 2 диагностической работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Раздел  содержания | Предметные результаты (проверяемые умения) | Уровень (базовый,  повышенный) | Максимальный балл | Время |
| 1. | Морфология | Дифференцировать и классифицировать части речи | Повышенный | 2 | 3 мин |
| 2. | Морфология | Производить морфологический анализ слова | Базовый | 1 | 1 мин |
| 3. | Морфология | Производить морфологический анализ слова | Повышенный | 2 | 2 мин |
| 4. | Грамматика | Строить предложения с деепричастным оборотом | Базовый | 1 | 2 мин |
| 5. | Морфология | Оценивать форму слова с точки зрения ее нормативности | Базовый | 1 | 1 мин |
| 6. | Текст | Понимать тему текста | Базовый | 1 | 3 мин |
| 7. | Текст | Адекватно понимать информацию, содержащуюся в тексте | Базовый | 1 | 2 мин |
| 8. | Лексика | Определять лексическое значение слова | Базовый | 1 | 2 мин |
| 9. | Синтаксис | Находить грамматическую основу предложения | Базовый | 1 | 2 мин |
| 10. | Синтаксис | Находить предложение с причастным оборотом | Базовый | 1 | 2 мин |
| 11. | Морфология | Опознавать части речи | Базовый | 1 | 1 мин |
| 12. | Морфология | Опознавать части речи | Базовый | 1 | 1 мин |
| 13. | Морфология | Определять на основе заданных морфологических признаков принадлежность слова к определенной части речи | Повышенный | 2 | 3 мин |
| 14. | Текст | Умение составлять связный текст на основе прочитанного текста | Повышенный | 4 | 15 мин |

5 минут – чтение текста

**Рекомендации по проверке и оценке**

**выполнения заданий диагностической работы по русскому языку**

1. Диктант проверяется по существующим нормам оценки знаний, умений и навыков по русскому языку.

2. Критерии оценивания части 2диагностической работы по русскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Ответы | Кол-во  баллов |
|  | Вариант 1 |  |
| 1\*. | Самостоятельные (знаменательные) части речи: лучше, они, прочитан, слева. Служебные части речи: насчет, ввиду, тоже, чтобы. | 2 |
| Допущена 1 ошибка | 1 |
| 2. | Прошедшее временя | 1 |
| 3\*. | Прошедшее временя, совершенный вид | 2 |
| Указан один признак | 1 |
| 4. | г | 1 |
| 5. | б | 1 |
| 6. | г | 1 |
| 7. | а | 1 |
| 8. | а | 1 |
| 9. | 2 | 1 |
| 10. | 3 | 1 |
| 11. | Не, бы | 1 |
| 12 | Несмотря на | 1 |
| 13\*. | Отправился (бы), основано  Выписано 1 слово | 2  1 |
| 14\*. | Высказывание соответствует теме | 1 |
| Высказывание не соответствует теме | 0 |
| Приведены 2 аргумента, подтверждающих тезис | 2 |
| Приведен 1 аргумент, подтверждающий тезис | 1 |
| Не приведено ни одного аргумента. Или аргументы приведены не из прочитанного текста | 0 |
| Высказывание отличается смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения | 1 |
| Высказывание не отличается смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения | 0 |
|  | Максимальное количество баллов за выполнение данного задания  Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки исправляются, но не учитываются | 4 |

**Анализ части 1диагностической работы**

МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего по списку обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Писали работу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На «5» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %)

На «4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %)

На «3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %)

На «2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые орфограммы и пунктограммы | Кол-во допустивших ошибки | % допустивших ошибки |
| Проверяемые безударные гласные в корне слова |  |  |
| Непроверяемые безударные гласные в корне слова |  |  |
| Буквы О и А в корнях ЛАГ - ЛОЖ |  |  |
| Буквы Е и И в корнях с чередованием |  |  |
| Буквы И, У, А после шипящих |  |  |
| Правописание приставок ПРЕ и ПРИ |  |  |
| Буквы З и С на конце приставок |  |  |
| Дефис в неопределенных местоимениях |  |  |
| НЕ с разными частями речи |  |  |
| Буквы О и Ё после шипящих |  |  |
| ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах |  |  |
| Н и НН в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и наречий |  |  |
| Правописание падежных окончаний причастий и прилагательных |  |  |
| Слитное и дефисное написание наречий |  |  |
| Буквы О и А на конце наречий |  |  |
| Правописание производных предлогов |  |  |
| Правописание частиц НЕ и НИ |  |  |
| Правописание союзов |  |  |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |
| Знаки препинания между частями сложного предложения |  |  |
| Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами |  |  |
| Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами |  |  |

**Анализ части 2диагностической работы**

Писали работу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На «5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_ %)

На «4»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_ %)

На «3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_ %)

На «2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_ %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые результаты | Баллы | Кол-во справившихся | % справившихся |
| 1\*. | Дифференцировать и классифицировать части речи | 2 |  |  |
| 2. | Производить морфологический анализ слова | 1 |  |  |
| 3\*. | Производить морфологический анализ слова | 2 |  |  |
| 4. | Строить предложение с деепричастным оборотом | 1 |  |  |
| 5. | Оценивать форму слова с точки зрения ее нормативности | 1 |  |  |
| 6. | Понимать тему текста | 1 |  |  |
| 7. | Адекватно понимать информацию, содержащуюся в тексте | 1 |  |  |
| 8. | Определять лексическое значение слова | 1 |  |  |
| 9. | Находить грамматическую основу предложения | 1 |  |  |
| 10. | Находить предложение с причастным оборотом | 1 |  |  |
| 11. | Опознаватьчасти речи | 1 |  |  |
| 12. | Опознавать части речи | 1 |  |  |
| 13\*. | Определять на основе заданных морфологических признаков принадлежность слова к определенной части речи | 2 |  |  |
| 14\*. | Умение составлять связный текст на основе прочитанного текста | 4 |  |  |