Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_ Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Высоцкий

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Итоговая работа по русскому языку**

**для проведения промежуточной аттестации учащихся 8 класса,**

**обучающихся по ФГОС в 2022-2023 учебном году.**

Основная цель и содержание диагностической работы определены с учётом целей изучения русского языка, определённых в ФГОС основного общего образования.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Текст», «Лексика», «Морфология», «Морфемика».

Задания диагностической работы предназначены для проведения оценки качества знаний в 8 классах, обучающихся по УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. КИМы можно также использовать в классах, обучающихся по другим УМК. Из 13 заданий 10 — базового уровня, 3, помеченные знаком \*, — задания повышенного уровня сложности (критерии оценивания приводятся в рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий диагностической работы).

Перевод первичного балла в пятибалльную шкалу: 20-23 балла — 5; 16-19 баллов — 4; 12-15 баллов — 3;11 и меньше баллов — 2.

**Вариант 1**

*Прочитайте текст и выполните следующие задания.*

(1) Береза милое русское дерево.(2)Ещё в древние времена славяне верили что берёза обладает особенной жизне…ой силой.(3) И дерево щедро делится целительн…й энергией со всеми ж…лающими.(4) Если подойти к берёзке и пр…слониться к ней все печали уходят а на душе ст…новится светло и радостно.

(5) Ни одно из деревьев (не) вмеща…т столько нац…ональных понятий и (не) рожда…т столько обр…зов и сравнений. (6) Наблюдая в лесу я понял, что береза это поистине крестьянское дерево. (7) Наверное в ней есть все и бабий ситц…вый платок и побеле…ая хата и русская печь и половик и холщ…вая рубаха и даже молоко которое пьют на всей земле.

(8) В…матриваясь в березовый лес в узловатые его стволы я представляю себе мозолистые крестьянские руки сноровисто делающие любую тяжёлую работу.

(9) Радуют глаз м…лодые березки тоненькие пряменькие как бы на ц…почках пр…поднявшиеся к голубому весе…ему небу напоминая девичью красоту стройную статную светлоокую.

(10) Смотр…шь на березу и в…помина…шь переливчатые деревенские песни звуки гармоники юность детство. (11) Хочется обнять это дерево как самое тебе близкое и дорогое.

(По Н. Жукову)

*1. Вставьте пропущенные буквы и выберите слитное или раздельное написание.*

*2. Расставьте недостающие знаки препинания.*

*3. Сформулируйте и запишите основную мысль текста.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4. В каком значении употреблено в тесте слово* ***тяжёлый****(предложение 8):*

а) имеющий большой вес, отягощающий

б) трудный, требующий большого труда, больших усилий

в) горестный, мучительно-неприятный

г) суровый, очень серьезный.

*5. Из предложения 7 выпишите причастие и выполните его морфемный разбор.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Определите тип связи в словосочетании* ***наблюдая в лесу*** *(предложение 6).*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*7. В каком варианте ответа неверно указана грамматическая основа предложения:*

а) славяне верили (предложение 2)

б) дерево делится (предложение 3)

в) смотришь и вспоминаешь (предложение 10)

г) хочется обнять дерево (предложение 11)

*8\*. Среди предложений 8 - 11 найдите предложение с составным сказуемым. Выпишите это сказуемое, определите его тип.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*9. Исправьте ошибку в характеристике указанного предложения:*

Ни одно из деревьев (не) вмеща…т столько нац…ональных понятий и (не) рожда…т столько обр…зов и сравнений.

(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, неосложненное).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*10\*. В 8 - 11 предложениях текста найдите односоставные предложения. Напишите номера этих предложений. Определите тип односоставных предложений.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*11. Среди предложений 1 - 7 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Укажите номер этого предложения.*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*12. Среди предложений 1-7 найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения. Укажите номер этого предложения.*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*13\*. Дайте аргументированный ответ на вопрос, используя информацию, содержащуюся в тексте:* ***«Можно ли считать березу символом России?»****(Приведите не менее двух аргументов из прочитанного вами текста.)*

**Спецификация диагностической работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Раздел  содержания | Предметные результаты (проверяемые умения) | Уровень (базовый,  повышенный) | Максимальный балл | Время |
| 1. | Орфография. | Проводить орфографический языкового материала | Базовый | 3 | 3 мин |
| 2. | Пунктуация | Проводить пунктуационный анализ языкового материала | Базовый | 3 | 5 мин |
| 3. | Текст | Определять основную мысль текста | Базовый | 1 | 3 мин |
| 4. | Лексика | Определять лексическое значение слова | Базовый | 1 | 1 мин |
| 5. | Морфология.  Морфемика | Опознавать часть речи в тексте и производить морфемный анализ | Базовый | 2 | 2 мин |
| 6. | Синтаксис | Определять вид связи слов в словосочетании | Базовый | 1 | 1 мин |
| 7. | Синтаксис | Находить грамматическую основу предложения | Базовый | 1 | 2 мин |
| 8\*. | Синтаксис | Определять тип сказуемого | Повышенный | 2 | 3 мин |
| 9. | Синтаксис | Производить синтаксический разбор простого предложения | Базовый | 1 | 2 мин |
| 10\*. | Синтаксис | Находить в тексте односоставные предложения и определять их тип | Повышенный | 2 | 3 мин |
| 11. | Синтаксис | Находить предложение с обособленными членами | Базовый | 1 | 2 мин |
| 12. | Синтаксис | Находить предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения | Базовый | 1 | 2 мин |
| 13\*. | Текст | Составлять связное высказывание на основе прочитанного текста | Повышенный | 4 | 10 мин |

**Рекомендации по проверке и оценке**

**выполнения заданий диагностической работы по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Критерии оценивания | Кол-во  баллов |
|  | Вариант 1 |  |
| 1. | Орфографические ошибки отсутствуют. | 3 |
| Допущены 1-2 орфографические ошибки. | 2 |
| Допущены 3-4 орфографические ошибки. | 1 |
| 2. | Пунктуационные ошибки отсутствуют. | 3 |
| Допущены 2-3 пунктуационные ошибки. | 2 |
| Допущены 4-5 пунктуационных ошибок. | 1 |
| 3. | Береза – русское дерево. Оно вмещает в себя множество национальных понятий и образов (данная мысль может быть сформулирована учащимся в той или иной форме). | 1 |
| 4. | б | 1 |
| 5. | Верно выписана причастие и выполнен его морфемный разбор  по – бел- енн - ая | 2 |
| Допущена 1 ошибка в морфемном разборе слова | 1 |
| 6. | Управление | 1 |
| 7. | г | 1 |
| 8\*. | Хочется обнять – составное глагольное сказуемое | 2 |
| Допущена одна ошибка при выделении сказуемого и определении его типа | 1 |
| 9. | Осложнено однородными членами предложения | 1 |
| 10\*. | 10 - определенно-личное, 11 - безличное | 2 |
| Допущена одна ошибка в характеристике предложений | 1 |
| 11 | 6 | 1 |
| 12. | 7 | 1 |
| 13\*. | Высказывание соответствует теме | 1 |
| Высказывание не соответствует теме | 0 |
| Приведены 2 аргумента, подтверждающих тезис | 2 |
| Приведен 1 аргумент, подтверждающий тезис | 1 |
| Не приведено ни одного аргумента. Или аргументы приведены не из прочитанного текста | 0 |
| Высказывание отличается смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения | 1 |
| Высказывание не отличается смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения | 0 |
| Максимальное количество баллов за выполнение данного задания. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки исправляются, но не учитываются | 4 |
|  | 2 вариант |  |
| 1. | Орфографические ошибки отсутствуют. | 3 |
| Допущены 1-2 орфографические ошибки. | 2 |
| Допущены 3-4 орфографические ошибки. | 1 |
| 2. | Пунктуационные ошибки отсутствуют. | 3 |
| Допущены 2-3 пунктуационные ошибки. | 2 |
| Допущены 4-5 пунктуационных ошибок. | 1 |
| 3. | Секрет картины Саврасова «Грачи прилетели» в умении художника глубоко чувствовать и понимать красоту родной природы (данная мысль может быть сформулирована учащимся в той или иной форме). | 1 |
| 4. | в | 1 |
| 5. | Верно выписана причастие и выполнен его морфемный разбор  Во – бр – а – вш - ей | 2 |
| Допущена 1 ошибка в морфемном разборе слова | 1 |
| 6. | Примыкание | 1 |
| 7. | а | 2 |
| 8\*. | Стала картиной – составное именное сказуемое | 1 |
| Допущена одна ошибка при выделении сказуемого и определении его типа | 1 |
| 9. | Односоставное неопределенно-личное | 2 |
| 10. | Ранняя весна – назывное, и холодно - безличное | 1 |
| Допущена одна ошибка в характеристике предложений | 1 |
| 11. | 3 | 1 |
| 12. | 15 | 1 |
| 13\*. | Высказывание соответствует теме | 1 |
| Высказывание не соответствует теме | 0 |
| Приведены 2 аргумента, подтверждающих тезис | 2 |
| Приведен 1 аргумент, подтверждающий тезис | 1 |
| Не приведено ни одного аргумента, или аргументы приведены не из прочитанного текста | 0 |
| Высказывание отличается смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения | 1 |
| Высказывание не отличается смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения | 0 |
| Максимальное количество баллов за выполнение данного задания Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки исправляются, но не учитываются | 4 |