Рассмотрено и принято«Утверждаю»

на МО учителейДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Высоцкий « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Демоверсия** |

**Контрольная работа**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по английскому языку в 7 классе.**

**Спецификация**

**промежуточной итоговой аттестации по английскому языку**

**для учащихся 7-х классов**

**1. Назначение промежуточной итоговой аттестации.**

Промежуточная итоговая аттестация проводится с целью определения уровня освоения учащимися 7-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

**2. Структура промежуточной итоговой аттестации**

Итоговая работа по английскому языку проводится в форме тестирования и состоит из трех частей: Аудирование (Listening), Чтение (Reading), Лексика /Грамматика (Vocabulary/Grammar).

Задания итоговой работы предназначены для проверки качества знаний в 7 классе, обучающемся по УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа и др. Типы заданий, включенные в тесты, постоянно используются в учебнике как тренировочные или контрольные, таким образом, подготовка к тестированию не идет вразрез с прохождением программы.

**3. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение всех заданий работы по английскому языку отводится 45 минут.

Экзаменационная работа состоит из трех разделов, включающих   
в себя 30 заданий.

Раздел 1 («Аудирование») содержит 4 задания на понимание прослушанных текстов c выбором правильного ответа из предложенного перечня. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 10 минут.

Раздел 2 («Чтение») включаетзадания на понимание прочитанного текста,6 заданий на выбор правильного ответа из предложенного перечня. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 15 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») включает 15 заданий на выбор правильного ответаиз предложенного перечняи 5 заданий на написание правильного ответа. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 20 минут.

**4. Перевод баллов в оценки.**

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.  За неверный ответ или отсутствие ответа ставится 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – 30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30-27 баллов | 21 – 26 баллов | 17 – 20 баллов | 0 – 16 баллов |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

**Распределение заданий диагностической работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Разделы работы** | **Проверяемые умения и навыки** | **Коли-чество заданий** | **Максимальное количество баллов** | **Тип заданий** |
| 1 | Аудирование | Понимание основного содержания прослушанного текста | 4 | 4 | Задания с выбором ответа |
| 2 | Чтение | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте | 6 | 6 | Задания с выбором ответа |
| 3 | Лексика и грамматика | Грамматические и лексические навыки употребления нужной формы данного слова или слова в коммуникативно-значимом контексте | 15  5 | 15  5 | Задания с выбором ответа.  Задание с написанием правильного ответа. |
| ИТОГО: | | | 30 | 30 | 4 |

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений извлекать основную информацию из прослушанного текста диалогического характера.

В заданиях по чтению оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В заданиях по лексике и грамматике контролируются навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

**Характеристики используемых текстов**

**Аудирование**: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, небольшие рассказы, сообщения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

**Чтение**: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текста – 250-300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;

- содержание учитывает возрастные особенности детей 11-12 лет;

- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;

- языковая сложность текстов не превышает требований уровня А1 по общей европейской шкале, определенной в документах Совета Европы.

**Тематика заданий** (во всех разделах работы)

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Тематика заданий** |
| 7.1.1 | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные праздники. Знакомство. Внешность и черты характера. Помощь по дому. |
| 7.2.1 | Досуг и увлечения: чтение, компьютер, хобби, путешествия. Покупки. Одежда. |
| 7.3.1 | Здоровый образ жизни: питание, спорт. |
| 7.4.1 | Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями. |
| 7.5.1 | Профессии родителей. |
| 7.6.1 | Природа: Домашние и дикие животные. Погода. |
| 7.6.2 | В городе и за городом. Транспорт. |
| 7.8.1 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна: столицы, национальные праздники страны изучаемого языка, достопримечательности. |

**Кодификатор**

**Перечень элементов содержания, к уровню подготовки обучающихся, окончивших 7й класс, для проведения переводного экзамена по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код блока** | **Код контролируемого элемента** | **Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена** |
| 1 |  | **аудирование** |
|  | 1.1 | Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложном звучащем аутентичном тексте |
| **2** |  | **чтение** |
|  | 2.1 | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) |
| **3** |  | **письмо** |
|  | 3.1 | Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями |
|  | 3.2 | Написание личного письма по образцу |
| **4** |  | **Языковой материал** |
| **4.1** |  | **Грамматическая сторона речи** |
|  | 4.1.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в *Present, Future, PastSimple, PresentContinuous; PresentPerfect),* отрицательные и порядок слов в них |
|  | 4.1.2 | Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( Wewenttothecountrylastyear) |
|  | 4.1.3 | Предложения с начальным *It (It’scold. It’s five o’clock. It’s winter. It’s interesting)* |
|  | 4.1.4 | Предложенияс*There + to be (there are a lot of trees in the park.)* |
|  | 4.1.5 | Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or* |
|  | 4.1.6 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple, PastSimple, PresetContinuous, PresetPerfect* |
|  | 4.1.7 | Модальныеглаголы*can/ could, may/might, must, should, would* |
|  | 4.1.8 | Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) |
|  | 4.1.9 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
|  | 4.1.10 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
|  | 4.1.11 | Определенный, неопределенный, нулевой артикли |
|  | 4.1.12 | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные |
|  | 4.1.13 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
|  | 4.1.14 | Числительные количественные и качественные |
|  | 4.1.15 | Предлоги места, направления, времени |
|  | 4.1.16 | Некоторые фразовые глаголы (lookfor..) |
|  | 4.1.17 | Некоторые грамматические средства для выражения будущего времени: *SimpleFuture, tobegoingto* |
| **4.2** |  | **Лексическая сторона речи** |
|  | 4.2.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы и 5-6го класса |
|  | 4.2.2 | Некоторые реплики – клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран *(Wouldyoulike…)* |
|  | 4.2.3 | Лексическая сочетаемость |
|  | 4.2.4 | Аффиксысуществительных*: -er/ -or, -ist, -ship, -sion/-tion, -ness,-ment*  Аффиксыприлагательных*: -y, -ful, -ly. -ous, less, -ive, -ian, -ing, -able, un,-, in-, im-, inter-*  Суффикснаречий*–ly*  Суффиксычислительных: *-teen, -ty, -th*  Аффиксыглаголов: *re-, dis-, mis-, -ize/ise* |
|  | 4.2.5 | Некоторые наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
|  | 4.2.6 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. |
|  |  | **Предметное содержание речи** |
|  | А | Взаимоотношения в семье |
|  | Б | Взаимоотношения с друзьями и в школе |
|  | В | Внешность и характеристика человека |
|  | Г | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра/кино, кафе.) |
|  | Д | Покупки. |
|  | Е | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьный обмен. |
|  | Ж | Выбор профессии |
|  | З | Страна изучаемого языка и родная страна. Их города, достопримечательности. |
|  | К | Страна изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции и обычаи, города и села, достопримечательности) |
|  | Л | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру |
|  | М | Путешествие по стране изучаемого языка и по России |
|  | Н | Средства массовой информации (телевидение, радио, Интернет) |

Рассмотрено и принято «Утверждаю»

на МО учителей Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Высоцкий « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по английскому языку**

**для проведения промежуточной аттестации учащихся 7 класса.**

|  |
| --- |
| **Демоверсия** |

1. **LISTENINGCOMPREHENSION.**

**Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Определите, где происходит каждый из диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.**

1. At a sports club.
2. In a museum.
3. At home.
4. At a camp.
5. In a cafe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
|  |  |  |  |

**II. READINGCOMPREHENSION.**

**Прочитайтетекст. Определите, какие из приведѐнных утверждений 1—6 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чѐм в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.**

**RSPCA**

RSPCA stands for the Royal Society for the Prevention (предотвращение) of Cruelty to Animals. It began in 1822 with the Animal Protection Act, which made cruelty to cows, horses and sheep illegal (незаконный). It is the oldest animal welfare (благоденствие) organization in the world.

The RSPCA has got 328 inspectors. They study cases of cruelty to animals, collect money, visit schools and other places and help thousands of animals every year.

There are also RSPCA hospitals and clinics. They help over 270,000 animals every year, including wild animals. The RSPCA helps to find homes for over 80,000 animals a year! It also works to protect farm and wild animals that are used for research (исследования, опыты).

You can phone the RSPCA at any time, day or night, about an animal that is injured (бытьраненым) or treated cruelly. The RSPCA is a charity and is always working to raise money to help animals in need. Animal lovers can help by becoming volunteers, or simply by making sure all the animals around them are safe, happy and healthy.

**1) The RSPCA started in the 18th century.**

**2) The RSPCA doesn’t help wild animals.**

**3) The inspectors do a lot of work to save the animals.**

**4) There are 270 RSPCA hospitals and clinics.**

**5) You can phone the RSPCA only at daytime.**

**6) People who love animals can become volunteers.**

**III. GRAMMAR/VOCABULARY.**

**Прочитайте предложения с пропусками, обозначенными номерами 1-15. Запишите в поле ответа букву A, B или С, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.**

1) Steven Spielberg is a famous film maker \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ films are popular.

a) who b) which c) whose

2) I ***\_\_\_\_\_\_\_*** a letter yesterday.

a) have written b) was writing c) wrote

3) I think she sings \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) beautifully b) beautiful c) beauty

4) If you \_\_\_\_\_\_\_\_ your parents, they will help you.

a) asks b) ask c) will ask

5) My mother makes me \_\_\_\_\_\_\_\_\_ my room every day.

a) tidy b) to tidy c) tidying

6) Many houses \_\_\_\_\_\_\_ in this area last year.

a) build b) were built c) was built

7) You can make your garden and plant \_\_\_\_\_\_\_\_ flowers.

a) many b) little c) much

8) My friend is a person \_\_\_\_\_\_\_ I can rely on.

a) which b) why c) who

9) The film was interesting and I was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) exciting b) excited c) excite

10) Maybe I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the zoo with Mike.

a) will go b) am going c) am going to go

11) He liked to take part in that sport\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) competition b) sightseeing c) attraction

12) Watching TV is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) waste of time b) charity c) contribution

13) This collection contains very important \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) characters b) items c) pollution

14) Sergey Korolev was a famous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) century b) action c) scientist

15) My hobby is collecting \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) stamps b) inventors c) space

**IV. WORDBUILDING**

**Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-5, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-5.**

|  |  |
| --- | --- |
| I love drama and acting and I have joined a drama club. We (0) usually do one (1) \_\_\_\_\_\_\_ every six months. We practice every week. In the weeks before we work (2) \_\_\_\_\_\_\_ than ever. This means that school work has to wait but the  (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_usually understand. We do everything (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I want to be a professional (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **(0) USUAL**  **(1) PERFORM**  **(2) HARD**  **(3) TEACH**  **(4) PROFESSION**  **(5) ACT** |

|  |
| --- |
| ***По окончании выполнения заданий не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ.*** |

**Итоговая работа по английскому языку**

**для проведения промежуточной аттестации учащихся 7 класса.**

**ОТВЕТЫ (Демоверсия)**

1. **LISTENINGCOMPREHENSION.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **2** | **4** | **3** | **5** |

**II. READINGCOMPREHENSION**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| false | false | true | not stated | false | true |

**III. USE OF ENGLISH.**

**1.(GRAMMAR /VOCABULARY).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| c | c | a | b | a | b | a | c | b | a | a | a | b | c | a |

**2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| performance | harder | teachers | professionally | actor |

**Перевод баллов в оценку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30-27 баллов | 21 – 26 баллов | 17 – 20 баллов | 0 – 16 баллов |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

**Итоговая работа по английскому языку**

**для проведения промежуточной аттестации учащихся 7 класса.**

**Бланк ответов**

**ИФ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество баллов \_\_\_\_\_\_\_**(Максимальное количество баллов – 30)

**Оценка \_\_\_\_\_\_**

1. **LISTENINGCOMPREHENSION.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
|  |  |  |  |

**Количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(Максимальное количество баллов – 4)

**II. READINGCOMPREHENSION**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**Количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(Максимальное количество баллов – 6)

**III. USE OF ENGLISH.**

**1.(GRAMMAR /VOCABULARY).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Количество баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_**(Максимальное количество баллов – 15)

**2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Количество баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_**(Максимальное количество баллов – 5)

**Перевод баллов в оценку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30-27 баллов | 21 – 26 баллов | 17 – 20 баллов | 0 – 16 баллов |
| «5» | «4» | «3» | «2» |