«Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ Парахина Е.И. Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Высоцкий

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. Приказ от 2022г.

|  |
| --- |
| **Демоверсия** |

**Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации**

**по немецкому языку**

**в 7 классе**

**Спецификация**

**промежуточной итоговой аттестации по немецкому языку**

**для учащихся 7-х классов**

**1. Назначение промежуточной итоговой аттестации.**

Промежуточная итоговая аттестация проводится с целью определения уровня освоения учащимися 7-х классов предметного содержания курса немецкого языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

**2. Структура промежуточной итоговой аттестации**

Итоговая работа по немецкому языку проводится в форме тестирования и состоит из трех частей: Аудирование (Hȍrverstehen), Чтение (Leseverstehen), Лексика /Грамматика (Lexik und Grammatik).

Задания итоговой работы предназначены для проверки качества знаний в 7 классе, обучающемся по УМК И.Л.Бим. Типы заданий, включенные в тесты, постоянно используются в учебнике как тренировочные или контрольные, таким образом, подготовка к тестированию не идет вразрез с прохождением программы.

**3. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение всех заданий работы по немецкому языку отводится 45 минут.

Экзаменационная работа состоит из трех разделов, включающих   
в себя 30 заданий.

Раздел 1 («Аудирование») содержит 4 задания на понимание прослушанных текстов c выбором правильного ответа из предложенного перечня. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 10 минут.

Раздел 2 («Чтение») включает задания на понимание прочитанного текста, 6 заданий на выбор правильного ответа из предложенного перечня. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 15 минут.

Раздел 3 («Лексика и грамматика») включает 15 заданий на выбор правильного ответа из предложенного перечня и 5 заданий на восстановление пропусков в тексте из предложенного списка слов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 20 минут.

**4. Перевод баллов в оценки.**

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.  За неверный ответ или отсутствие ответа ставится 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – 30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30-27 баллов | 22 – 26 баллов | 17 – 21 баллов | 0 – 16 баллов |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

**Распределение заданий диагностической работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Разделы работы** | **Проверяемые умения и навыки** | **Коли-чество заданий** | **Максимальное количество баллов** | **Тип заданий** |
| 1 | Аудирование | Понимание основного содержания прослушанного текста | 4 | 4 | Задания с выбором ответа |
| 2 | Чтение | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте | 6 | 6 | Задания с выбором ответа |
| 3 | Лексика и грамматика | Грамматические и лексические навыки употребления нужной формы данного слова или слова в коммуникативно-значимом контексте | 15 | 15 | Задания с выбором ответа |
| 4 | Контроль умений подбирать необходимые ЛЕ в правильной грамматической форме | 5 | 5 | Задание с выбором правильного ответа |
| ИТОГО: | | | 30 | 30 | 4 |

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений извлекать основную информацию из прослушанного текста диалогического характера.

В заданиях по чтению оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В заданиях по лексике и грамматике контролируются навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

**Характеристики используемых текстов**

**Аудирование**: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, небольшие рассказы, сообщения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

**Чтение**: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текста – 250-300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;

- содержание учитывает возрастные особенности детей 11-12 лет;

- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;

- языковая сложность текстов не превышает требований уровня А1 по общей европейской шкале, определенной в документах Совета Европы.

**Тематика заданий** (во всех разделах работы)

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Тематика заданий** |
| 7.1.1 | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные праздники. Знакомство. Внешность и черты характера. Помощь по дому. |
| 7.2.1 | Досуг и увлечения: чтение, компьютер, хобби, путешествия. Покупки. Одежда. |
| 7.3.1 | Здоровый образ жизни: питание, спорт. |
| 7.4.1 | Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями. |
| 7.5.1 | Профессии родителей. |
| 7.6.1 | Природа: Домашние и дикие животные. Погода. |
| 7.6.2 | В городе и за городом. Транспорт. |
| 7.8.1 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна: столицы, национальные праздники страны изучаемого языка, достопримечательности. |

**Кодификатор элементов содержания**

**для проведения контрольных работ по немецкому языку 7 класс**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор элементов содержания по немецкому языку составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем. Во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **блока** | **Код**  **контроли­**  **руемого**  **элемента** | **Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена** |
| **1** |  | **Говорение** |
| ***1.1*** |  | ***Диалогическая речь*** |
|  | **1.1.1** | Диалог этикетного характера |
|  | **1.1.2** | Диалог-расспрос |
|  | **1.1.3** | Диалог - побуждение к действию |
|  | **1.1.4** | Диалог - обмен мнениями |
|  | **1.1.5** | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения более сложных коммуникативных задач |
| ***1.2*** |  | ***Монологическая речь*** |
|  | **1.2.1** | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) |
|  | **1.2.2** | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст |
|  | **1.2.3** | Сообщение по прочитанному/у слышанному тексту |
|  | **1.2.4** | Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка |
| ***2*** |  | **Аудирование** |
|  | **2.1** | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
|  | **2.2** | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах |
| **3** |  | **Чтение** |
|  | **3.1** | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) |
|  | 3.2 | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) |
|  | 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) |
| **4** |  | **Письмо** |
|  | 4.1 | Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) |
|  | 4.2 | Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями |
|  | 4.3 | Написание личного письма по образцу |
| **5** |  | **Языковая сторона речи** |
| ***5.1*** |  | ***Фонетическая сторона речи*** |
|  | 5.1.1 | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы |
|  | 5.1.2 | Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений |
| ***5.2*** |  | ***Грамматическая сторона речи*** |
|  | 5.2.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные - и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в ***Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*** |
|  | 5.2.2 | Безличные предложения ***Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.)*** |
|  | 5.2.3 | Предложения с конструкцией ***Es gibt...*** |
|  | 5.2.4 | Неопределенно-личные предложения c ***man*** |
|  | 5.2.5 | Сложносочиненные предложения с союзами ***und, aber, oder, denn*** |
|  | 5.2.6 | Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами ***dass, ob***и др.; причины - с союзами ***weil, da***; условными - с союзом ***wenn*;**времени - с союзами ***wenn, als, nachdem***; цели - с союзом ***damit*** |
|  | 5.2.7 | Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ***ob*** |
|  | 5.2.8 | Предложения с конструкциями ***entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch*** |
|  | 5.2.9 | Условные предложения. Формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания |
|  | 5.2.10 | Инфинитивный оборот с um ... zu, statt... zu, ohne ... zu + + Infinitiv |
|  | 5.2.11 | Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа beginnen, vorhaben сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu |
|  | 5.2.12 | глагол-связка |
|  | 5.2.13 | Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений |
|  | 5.2.14 | Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты |
|  | 5.2.15 | Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге |
|  | 5.2.16 | Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге |
|  | 5.2.17 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
|  | 5.2.18 | Склонение нарицательных существительных |
|  | 5.2.19 | Определенный/неопределенный/нулевой артикль |
|  | 5.2.20 | Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (sich) |
|  | 5.2.21 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
|  | 5.2.22 | Употребление местоименных наречий Wofür? - dafür, Worauf? - darauf и т.п. |
|  | 5.2.23 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях |
|  | 5.2.24 | Числительные количественные, порядковые |
|  | 5.2.25 | Предлоги места, направления, времени |
|  | 5.2.26 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.) |
| 5.3 |  | Лексическая сторона речи |
|  | 5.3.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
|  | 5.3.2 | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
|  | 5.3.3 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка |
|  | 5.3.4 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы |
|  | 5.3.5 | Лексическая сочетаемость |
|  | 5.3.6 | Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных: ип- Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.  Аффиксы прилагательных: ig, -lieh, -isch, -los, -sam, -bar |

|  |
| --- |
| **Демоверсия** |

*Промежуточная итоговая аттестационная*

*работы по немецкому языку за курс 7 класса.*

*Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Hörverstehen.**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, B, C и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. in der Stunde

2. in der Party

3. im Stoffgeschäft

4. im Supermarkt

5. im Hotel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диалог | A | B | C | D |
| Место действия |  |  |  |  |

1. **Leseverstehen**

**Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).**

**Ein Weihnachtsgeschenk**

Es war am Nachmittag des 24. Dezember. Herr Obermeyer schmückte gerade den Weihnachtsbaum. Da klingelte es. Frau Obermeyer ging zur Tür, um zu öffnen. Nach ein paar Minuten kam sie ins Wohnzimmer. Doch sie war nicht allein. Hinter ihr stand ein älterer Mann in einem alten Wintermantel und neben ihm ein riesiger Hund. "Guten Tag", sagte der Mann, "Ich soll Ihnen ein Weihnachtsgeschenk bringen". "Das ist sehr nett, aber könnten Sie den Hund bitte draußen lassen", sagte Herr Obermeyer, der sich Sorgen um den Weihnachtsbaum machte. "Das geht leider nicht", erwiderte der Mann, "er ist ja das Weihnachtsgeschenk".

"Wer schenkt uns denn den Hund?" wollte Herr Obermeyer wissen. "Der Herr möchte seinen Namen nicht nennen. Er hat mir nur gesagt**,**ich soll Ihnen den Hund mit besten Wünschenschenken". Herr Obermeyer wurde ärgerlich." Ich nehme das Geschenk nicht an. Was sollenwir denn mit einem so großen Hund in der kleinen Wohnung machen?" " Vielleicht ist der Hund für die Kinder gedacht", sagte der Mann. "Um Gottes Willen", rief Frau Obermeyer, " wenn die Kinder den Hund sehen, werden sie ihn nicht mehr hergeben wollen".

Herr Obermeyer sah, dass er jetzt schnell handeln musste. "Bringen Sie den Hund wieder zu dem Herrn zurück, von dem Sie ihn bekommen haben", sagte er,"Ich weiß nicht, wo er wohnt", erwiderte der Mann. "Dann behalten Sie ihn**.**Ich schenke Ihnen den Hund". Herr Obermeyer war ganz verzweifelt. "Meine Wohnung ist auch sehr klein", sagte der Mann. "Außerdem kostet es viel, so ein großes Tier zu halten". Der Hund stand plötzlich auf. Dabei fiel der Tisch um. "Lieber, guter Mann!" rief jetztHerr Obermeyer und holte seinen Geldbeutel aus der Tasche. "Hier haben Sie 50 Mark. Aber nehmen Sie bitte den Hund wieder mit!"

Als der Mann den Hund wieder auf die Straße führte, sagte er: "Ja, Bello, ich weiß, das ist ein dummes Spiel, aber es ist leider die einzige Möglichkeit, das Futter für dich zu bezahlen. Wir wollen doch noch lange zusammen bleiben".

*Отметьте предложения, верно (richtig), неверно (falsch) или не сказано в тексте (steht nicht im Text).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | richtig | falsch | steht nicht im Text |
| 1 | Es passierte am Nachmittag des 31. Dezember |  |  |  |
| 2 | Als es klingelte, schmückte Herr Obermeyer den Weihnachtsbaum. |  |  |  |
| 3 | Frau Obermeyer kam ins Wohnzimmer und hinter ihr stand der Weihnachtsmann und hielt ein riesiges Paket mit Geschenken. |  |  |  |
| 4 | Der Mann sagte: „Ich kann dem Herrn den Hund nicht zurückbringen, weil ich nicht weiß, wo der Herr wohnt“. |  |  |  |
| 5 | Die Kinder waren allergisch gegen Hundehaare. |  |  |  |
| 6 | Der Mann brauchte Geld, um das Futter für den Hund zu bezahlen. |  |  |  |

**Grammatik und Lexik**

**Teil 1**

В каждом предложении выберете правильный вариант ответа A, B или C.

1. Ich war mit … Freund im Schwimmbad.

A) meiner B) meinen C) meinem

2. Er war bei … Vater auf dem Lande.

A) seiner B) seinem C) seinen

3. Meine Eltern und Ich … im Sommer nach Spanien … .

A) haben gefliegen B) bin geflogen C) sind geflogen

4. Daniel …. die Sätze ins Heft … .

A) hat aufschreiben B) hat aufgeschrieben C) hat geschrieben auf.

5. Ich glaube, dass … .

A) ist Eva 12 Jahre alt. B) Eva 12 Jahre alt ist. C)Eva ist 12 Jahre alt.

6. Ich möchte den Film nicht sehen, weil… .

A) ich ihn langweilig finden B) ich finde ihn langweilig C) ich ihn langweilig finde

7. Die Schüler … im Sportunterricht Basketball spielen. (Prȁt)

A) kоnnten B) kannen C) könnte

8. Pascha … ein berühmter Maler.

A) wird B) werde C) wirdt

9. Kommt ihr mit … ins Eiscafe?

A) wir B) uns C) unser

10. Marie ärgert …. immer, wenn sie ihr Zimmer aufräumen soll.

A) sich B) uns C)euch

11. ... Buch liest du jetzt?

A) Welchen B) Welche C)Welches

12. Das ist ein …. Auto.

A) schnell B) schneller C) schnelles

13. Siehst du den Jungen mit den ... Haaren?

A) kurze B) kurzen C)kurze

14. Ich weiβ, dass…

A) im Frühling pflügt man und sät B) pflügt man und sät im Frühling C) man im Frühling pflügt und sät.

1. Unser Planet ist ... .  
   A) in Gefahr B) in Glück C) in Land

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Teil 2**

Вставьте подходящие по смыслу слова в текст. Одно слово **лишнее.**

|  |
| --- |
| а. Täler b. verschmutzt c. stattfinden d. die Hauptstadt e. malerisch f. sprechen |

Peter schreibt: «Meine Heimatstadt ist Bern, (1)……… der Schweiz. Die Menschen (2)…… in der Schweiz vier Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Die Natur ist hier wunderschön: Berge und (3)……., Wälder und Wiesen und viele kleine und große Seen. Meine Heimat ist traditionell ein neutraler Staat. Hier (4) …….. viele internationale Konferenzen ……., oft in Genf. Genf liegt am Genfer See und sieht sehr (5)…… aus.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

***Бланк ответов*** *к контрольной работе для проведения промежуточной итоговой аттестации*

*по немецкому языку за курс 7 класса.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.)

1. **Hörverstehen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диалог | A | B | C | D |
| Место действия |  |  |  |  |

1. **Leseverstehen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | richtig | falsch | steht nicht im Text |
| 1 | Es passierte am Nachmittag des 31. Dezember |  |  |  |
| 2 | Als es klingelte, schmückte Herr Obermeyer den Weihnachtsbaum. |  |  |  |
| 3 | Frau Obermeyer kam ins Wohnzimmer und hinter ihr stand der Weihnachtsmann und hielt ein riesiges Paket mit Geschenken. |  |  |  |
| 4 | Der Mann sagte: „Ich kann dem Herrn den Hund nicht zurückbringen, weil ich nicht weiß, wo der Herr wohnt“. |  |  |  |
| 5 | Die Kinder waren allergisch gegen Hundehaare. |  |  |  |
| 6 | Der Mann brauchte Geld, um das Futter für den Hund zu bezahlen. |  |  |  |

**III. Grammatik und Lexik**

Teil I

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Teil II.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

*Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 26-30 баллов (85-100%) | 21-25 баллов (70-84%) | 16 - 20 баллов (41-70%) | 15 и менее баллов(0-50%) |
| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-3 разделов**

Распределение баллов:

Аудирование-4

Чтение-6

Лексика-Грамматика – 20

Максимальный балл за выполнение:  **30 баллов**

Задания 1-3 разделов имеют базовый уровень сложности.

**Ключи**

1. **Hörverstehen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диалог | A | B | C | D |
| Место действия | 5 | 4 | 1 |  |

1. **Leseverstehen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | richtig | falsch | steht nicht im Text |
| 1 | Es passierte am Nachmittag des 31. Dezember |  | + |  |
| 2 | Als es klingelte, schmückte Herr Obermeyer den Weihnachtsbaum. | + |  |  |
| 3 | Frau Obermeyer kam ins Wohnzimmer und hinter ihr stand der Weihnachtsmann und hielt ein riesiges Paket mit Geschenken. |  | + |  |
| 4 | Der Mann sagte: „Ich kann dem Herrn den Hund nicht zurückbringen, weil ich nicht weiß, wo der Herr wohnt“. | + |  |  |
| 5 | Die Kinder waren allergisch gegen Hundehaare. |  |  | + |
| 6 | Der Mann brauchte Geld, um das Futter für den Hund zu bezahlen. | + |  |  |

**III. Grammatik und Lexik**

Teil I

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| С | B | C | B | B | C | A | A | B | A | C | C | B | C | A |

Teil II.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| d | f | a | c | e |

*Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 26-30 баллов (85-100%) | 21-25 баллов (70-84%) | 16 - 20 баллов (41-70%) | 15 и менее баллов(0-50%) |
| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |