«Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Парахина Е.И. Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Высоцкий

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

ДЕМОВЕРСИЯ

**Контрольная работа**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по русскому языку**

**в 5 А классе**

Основная цель и содержание итоговой работы определены с учётом целей изучения русского языка, определённых в ФГОС основного общего образования.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в течение двух дней. Первый день — итоговый диктант, второй день — итоговая проверочная работа. За выполнение итоговой работы ставится две оценки: первая за диктант, вторая за итоговую проверочную работу. Оценкой за промежуточную аттестацию является оценка, полученная как среднее арифметическое данных оценок.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Вторая часть работы — на оценку достижения планируемых результатов освоения следующих тем: «Фонетика», «Морфемика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Текст».

Задания 2 частиитоговой работы предназначены для проведения оценки качества знаний в 5 экспериментальных классах, обучающихся по УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. Их можно также использовать в классах, обучающихся по другим УМК. Из 14 заданий 10 — базового уровня, 4, помеченные знаком \*, — задания повышенного уровня сложности. Правильно выполненные задания базового уровня оцениваются 1 баллом, повышенного уровня — 2 баллами (2 балла — приведён полный верный ответ; 1 балл — приведён частично верный ответ).

Перевод первичного балла в пятибалльную шкалу: 18-16 баллов — 5; 15-13 баллов — 4; 12-9 баллов — 3; 8 и меньше баллов — 2.

Часть 1.

Диктант

Коротка летняя пора на севере тундры. В мае еще в воздухе вьются снежинки, бушуют буйные ветры по ее бескрайним просторам. Потом вдруг проясняется небо, тает снег, начинает оживать и цвести первые растения.

В это время сюда возвращаются птицы. Тундра-родина этих птиц. На берегах светлых озер они строят свои гнезда. Здесь они могут спокойно отложить яйца, выкормить птенцов и не беспокоиться о пище. Мошки и комары сами лезут к ним в рот!

Быстро проходит летняя пора. Птенцы вырастают и отправляются за далекие горы, леса и моря. Весной они опять вернутся сюда.

Наступает день, когда солнце не поднимается из-за горизонта. Теперь его не увидишь до весны. Долгая полярная ночь простирается над необъятными просторами тундры, и только синие сумерки освещают землю.

118 слов

Часть 2.

Итоговая проверочная работа

1. Найдите и исправьте ошибку в фонетическом разборе.

Поёшь — 2 слога

П — [п] — согласный, глухой, парный, твердый, парный

О — [а] — гласный, безударный

Ё — [й'] — согласный, звонкий,непарный, мягкий,непарный

— [о'] — гласный, ударный

Ш — [ш'] — согласный глухой, парный, мягкий, парный

Ь —

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 букв, 6 звуков.

2\*. На какие группы по соответствию букв и звуков в каждом слове можно распределить следующие слова?

Лёд, ясно, сирень, вьюга, косая, косьба.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каком ряду все слова однокоренные?

1) вода, водяной, водить, водитель

2) изложение, приложение, излагать, сложить

3) нос, носить, переносица, носильщик

4)лечу, навылет, лететь, вылечим

4\*. Сгруппируйте слова, которые имеют одинаковый морфемный состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Приморский, куница, кора, летний, окно, замок, ломтик, бездомный.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5\*. В морфологической характеристике слов есть пропуски. Укажите недостающие морфологические признаки.

В лесу— сущ., н.ф. — лес, нариц., неодуш., 2скл., ед.ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напоила — гл., н.ф. — напоить, 2 спр., прош.вр., ед.ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитайте предложения и выполните задания 6-8.

А) Дети, будьте внимательны друг к другу.

Б) Птица села на ветку, и с нее посыпался снег..

В) Каждый человек мечтает иметь верных и добрых друзей.

Г) Слышал ли ты вопрос?

6. Какое из предложений сложное?

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

7. Укажите предложение с однородными определениями.

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

8. Какое предложение является побудительным по цели высказывания?

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

Прочитайте текст и выполните следующие задания.

**Белый медведь холода не боится.** Но бегемот, африканец родом, на морозе жить не может. И жираф не может. И попугаи, и обезьяны – все тропические животные. Для них холод – это смерть.

Работники зоопарка сумели сберечь тропических животных в трудную военную зиму 1941-1942 года. Профессора на время отложили свои книги, взяли пилы и топоры и стали вместе с рабочими заготавливать дрова. И в трескучие морозы в помещении у тропических животных было тепло.

Но вот однажды снова над зоопарком завыла сирена воздушной тревоги. А потом грянул взрыв. Брызгами вылетели все стекла в попугайнике.

И ночью на морозе, в темноте, работники зоопарка забивали фанерами окна. Сняли со своих постелей одеяла – утепляли ими. Никто из попугаев не замерз.

Погиб только один молуккский какаду «Володя». Помните его, ребята? Он косил на посетителей черным, блестящим, круглым, как бусинка, глазом и кричал: «Во-ло-дя… Володя…» Но погиб Володя не от холода, а от раны. Его ранило осколком. Через два дня какаду скончался.

9. Из второго предложения текста выпишите слово, имеющее следующую морфологическую характеристику: стоит в форме единственного числа, мужского рода, предложного падежа, в предложении является обстоятельством. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Выпишите грамматическую основу из выделенного предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Что означает прилагательное трескучие во втором абзаце?

1) маленькие; 2) обычные; 3) сильные; 4) слабые.

12. Каким синонимом в этом тексте можно заменить глагол «скончался»?

1) умер; 2) улетел; 3) ожил; 4) пришел.

13. Определите и запишите тему данного текста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14\*. Используя информацию, содержащуюся в тексте письменно ответьте на вопрос «Благодаря чему спаслись звери в зоопарке?» (3-5 предложений)

План 2 части итоговой работы по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Раздел содержания | Предметные результаты (проверяемые умения) | Уровень (базовый, повышенный) | Максимальный  балл | Время |
| 1 | Фонетика. | Производить фонетический анализ слова, характеризовать звуки. | Базовый | 1 | 2 мин. |
| 2 | Фонетика. | Производить звуко-буквенный анализ слова. | Повышенный | 2 | 3 мин. |
| 3 | Морфемика. | Определять значение корня. | Базовый | 1 | 2 мин. |
| 4 | Морфемика. | Выделять морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова. | Повышенный | 2 | 3 мин. |
| 5 | Морфология. | Производить морфологический анализ слова. | Повышенный | 2 | 3 мин. |
| 6 | Синтаксис. | Находить сложное предложение. | Базовый | 1 | 1 мин. |
| 7. | Синтаксис. | Находить предложение с однородными членами. | Базовый | 1 | 1 мин. |
| 8. | Синтаксис. | Дифференцировать предложения по цели высказывания. | Базовый | 1 | 1 мин. |
| 9. | Морфология. | Определять на основе заданных морфологических признаков принадлежность слова к определённой части речи. | Базовый | 1 | 2 мин. |
| 10 | Синтаксис. | Находить грамматическую основу предложения. | Базовый | 1 | 2 мин. |
| 11 | Лексика | Определять контекстуальное значение слова. | Базовый | 1 | 2 мин. |
| 12 | Лексика | Устанавливать синонимические отношения между словами. | Базовый | 1 | 2 мин. |
| 13 | Текст. | Определять тему теста. | Базовый | 1 | 2 мин. |
| 14 | Текст | Умение составлять связный текст на основе прочитанного текста. | Повышенный | 2 | 15 мин. |

4 минуты — чтение текста.

Рекомендации по проверке и оценке

выполнения заданий итоговой работы по русскому языку

1. Диктант проверяется по существующим нормам оценки знаний, умений и навыков по русскому языку.

2. Критерии оценивания 2 части итоговой работы по русскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответы | Кол-во  баллов |
| Вариант 1 |  |
| 1. | Ш — [ш] — согласный глухой парный, твёрдый парный. | 1 |
| 2\*. | Количество букв и звуков совпадают: лёд, вьюга. | 2 |
| Звуков больше, чем букв: ясно, косая. |
| Букв больше, чем звуков: сирень, косьба. |
| Допущена 1 ошибка. | 1 |
| 3. | 2 | 1 |
| 4\*. | Корень, окончание: кора, замок, окно. | 2 |
| Корень, суффикс, окончание: куница, ломтик, летний. |
| Приставка, корень, суффикс, окончание: бездомный, приморский. |
| Допущена 1 ошибка. | 1 |
| 5\*. | Мужской род, предложный падеж. | 2 |
| Совершенный вид, женский род. |
| Допущена 1 ошибка или не указан 1 морфологический признак. | 1 |
| 6. | 2 | 1 |
| 7. | 3 | 1 |
| 8. | 1 | 1 |
| 9. | Морозе | 1 |
| 10. | Медведь не боится. | 1 |
| 11. | 3 | 1 |
| 12. | 1 | 1 |
| 13. | Спасение зоопарка | 1 |
| 14\*. | Задание выполнено правильно и в полном объёме: записан небольшой (3-5 предложений) текст, в котором указывается о роли работников зоопарка в спасении зверей. *Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются.* | 2 |
| Задание выполнено правильно, но не в полном объёме, и/или отсутствует связь между предложения созданного текста. *Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются.* | 1 |

Анализ 1 части итоговой работы,

КОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего по списку обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Писали работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На «5» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

На «4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

На «3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

На «2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые орфограммы и пунктограммы | Кол-во допустивших ошибки | % допустивших ошибки |
| Проверяемые безударные гласные в корне слова |  |  |
| Проверяемые согласные в корне слова |  |  |
| Буквы О, А в корне раст - рос |  |  |
| Буквы З и С на конце приставок |  |  |
| Буквы Ё и О после шипящих в корне слова |  |  |
| Употребление мягкого знака на конце слов после шипящих |  |  |
| Буквы Е, И в окончаниях имён существительных |  |  |
| Буквы Е, И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения |  |  |
| -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах |  |  |
| НЕ с глаголами |  |  |
| Запятая в предложениях с однородными членами |  |  |
| Запятая между частями сложного предложения |  |  |
| Тире между подлежащим и сказуемым |  |  |

Анализ 2 части итоговой работы

Писали работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На «5» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

На «4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

На «3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

На «2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые умения | Баллы | Кол-во справившихся | % справившихся |
| 1 | Производить фонетический анализ слова, характеризовать звуки. | 1 |  |  |
| 2 | Производить звуко-буквенный анализ слова. | 2 |  |  |
| 1 |  |  |
| 3 | Определять значение корня. | 1 |  |  |
| 4 | Выделять морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова. | 2 |  |  |
| 1 |  |  |
| 5 | Производить морфологический анализ  слова. | 2 |  |  |
| 1 |  |  |
| 6 | Находить сложное предложение. | 1 |  |  |
| 7 | Находить предложение с однородными  членами. | 1 |  |  |
| 8 | Дифференцировать предложения по цели  высказывания. | 1 |  |  |
| 9 | Определять на основе заданных морфологических признаков принадлежность слова к определённой части речи. | 1 |  |  |
| 10 | Находить грамматическую основу предложения. | 1 |  |  |
| 11 | Определять контекстуальное значение слова. | 1 |  |  |
| 12 | Определять контекстуальное значение слова. | 1 |  |  |
| 13 | Определять тему теста. |  |  |  |
| 14 | Умение составлять связный текст на основе прочитанного текста. | 2 |  |  |
| 1 |  |  |

«Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Парахина Е.И. Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Высоцкий

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ДЕМОВЕРСИЯ**

**Контрольная работа**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по русскому языку**

**в 5 «Б» классе**

Основная цель и содержание итоговой работы определены с учётом целей изучения русского языка, определённых в ФГОС основного общего образования.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей. Первая часть — итоговый диктант, вторая часть — грамматические задания к диктанту. За выполнение итоговой работы ставится две оценки: первая за диктант, вторая за грамматические задания. Оценкой за промежуточную аттестацию является оценка, полученная как среднее арифметическое данных оценок.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Вторая часть работы — на оценку достижения планируемых результатов освоения следующих тем: «Фонетика», «Морфемика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Текст».

Задания 2 части итоговой работы предназначены для проведения оценки качества знаний в 5 классах, обучающихся по УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. Их можно также использовать в классах, обучающихся по другим УМК. Правильно выполненное грамматическое задание оценивается2 баллами (2 балла — разбор выполнен верно; 1 балл — разбор выполнен частично верно).

Перевод первичного балла в пятибалльную шкалу: 14-13 баллов — 5; 12-11 баллов — 4; 10-9 баллов — 3; 8 и меньше баллов — 2.

Часть 1.

Диктант

Утром в низинах расстилался туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далёкого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В неё впадает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины. Забираешься в неё и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.

Другой берег реки покрыт камышом. Легкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга.

(По М. Пришвину)

113 слов

Часть 2.

***Грамматические задания (по вариантам):***

1. **Произвести фонетический разбор:**

Вариант 1 – *ягод*

Вариант 2 – *леса*

1. **Произвести морфемный разбор:**

Вариант 1 – *забираешься*

Вариант 2 – *расстилался*

1. **Произвести морфологический разбор:**

Вариант 1 – *(по) верхушкам, (в) бескрайней, заливаются*

Вариант 2 – *(из-за) горизонта, (по) необъятным, направляемся*

1. **Произвести синтаксический разбор отмеченных в тексте предложений.**

Рекомендации по проверке и оценке

выполнения заданий итоговой работы по русскому языку

1. Диктант проверяется по существующим нормам оценки знаний, умений и навыков по русскому языку.
2. Критерии оценивания 2 части итоговой работы по русскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Указания по оцениванию** | **Кол-во баллов** |
| 1 | **Выполнение фонетического разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 2 |
|  | Разбор выполнен частично верно | 1 |
|  | Разбор выполнен неверно или не выполнен вообще | 0 |
| 2 | **Выполнение морфемного разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 2 |
|  | Разбор выполнен частично верно | 1 |
|  | Разбор выполнен неверно или не выполнен вообще | 0 |
| 3 | **Выполнение морфологического разбора (каждое слово оценивается в 2 балла, максимальное количество баллов за задание – 6.)** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 2 |
|  | Разбор выполнен частично верно | 1 |
|  | Разбор выполнен неверно или не выполнен вообще | 0 |
| 4 | **Выполнение синтаксического разбора**  **(каждое предложение оценивается в 2 балла, максимальное количество баллов за задание – 4.)** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 2 |
|  | Разбор выполнен частично верно | 1 |
|  | Разбор выполнен неверно или не выполнен вообще | 0 |
|  | *Максимальный балл* | 14 |

Анализ 1 части итоговой работы

КОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего по списку обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Писали работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На «5» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

На «4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

На «3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

На «2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые орфограммы и пунктограммы | Кол-во допустивших ошибки | % допустивших ошибки |
| Проверяемые безударные гласные в корне слова |  |  |
| Проверяемые согласные в корне слова |  |  |
| Буквы О, А в корне раст - рос |  |  |
| Буквы З и С на конце приставок |  |  |
| Буквы Ё и О после шипящих в корне слова |  |  |
| Употребление мягкого знака на конце слов после шипящих |  |  |
| Буквы Е, И в окончаниях имён существительных |  |  |
| Буквы Е, И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения |  |  |
| -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах |  |  |
| НЕ с глаголами |  |  |
| Запятая в предложениях с однородными членами |  |  |
| Запятая между частями сложного предложения |  |  |
| Тире между подлежащим и сказуемым |  |  |

Анализ 2 части итоговой работы

Писали работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На «5» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

На «4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

На «3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

На «2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_\_\_\_ %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые умения | Баллы | Кол-во справившихся | % справившихся |
| 1 | Производить фонетический анализ слова, характеризовать звуки. | 2 |  |  |
| 1 |  |  |
| 2 | Производить морфемный анализ слова, выделять морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова. | 2 |  |  |
| 1 |  |  |
| 3 | Производить морфологический анализ  слова: анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи | 2 |  |  |
| 1 |  |  |
| 4 | Производить синтаксический разбор:анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | 2 |  |  |
| 1 |  |  |